



แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยรูปแบบ MNSWU MODEL

วัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 55
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
4. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
5. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

กระบวนการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยให้ความสำคัญต่อผู้เรียนเป็นอันดับแรกและตระหนักให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ได้แก่ ทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และมุ่งพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน สามารถพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนชั้นนำ (Smart School) ดังนี้

S : Shared Vision หมายถึง วิสัยทัศน์ ที่ร่วมสร้างจินตนาการในอนาคตร่วมกัน

M : Mental Model หมายถึง ตัวแบบความคิดที่สะท้อนความคิดแบบวิทยาศาสตร์

A : Ability หมายถึง ความสามารถของผู้บริหาร ครูและบุคลากรอยู่ในระดับมาตรฐาน

R : Readiness หมายถึง ความพร้อมด้านการวางแผน การประกันคุณภาพ

T : Technology หมายถึง เทคโนโลยีสารสนเทศที่ก่อให้เกิดการทำงานและการบริหารที่รวดเร็วมากขึ้น

ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ MNSWU Model ในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นการนำเทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) และทฤษฎีระบบ (System Theory) โดยนำแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเรียนรู้ผ่านเสาหลักด้านการเรียนรู้ 4 เสาหลัก ได้แก่ 1) Learning to know คือการเรียนรู้เพื่อให้รู้จักชีวิต รู้จักวิทยาการต่างๆ 2) Learning to do คือ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการอยู่ในโลกแห่งการทำงาน 3) Learning to be คือ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ความสมดุลของชีวิต ศีลธรรมจรรยาบรรณ 4) Learning to live together คือการเรียนรู้เพื่อให้เข้าใจถึงความแตกต่างกันในสังคมและสามารถอยู่ร่วมกันได้ในสังคมที่แตกต่าง การกำหนดเป้าหมายและทิศทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ MNSWU Model ดังนี้



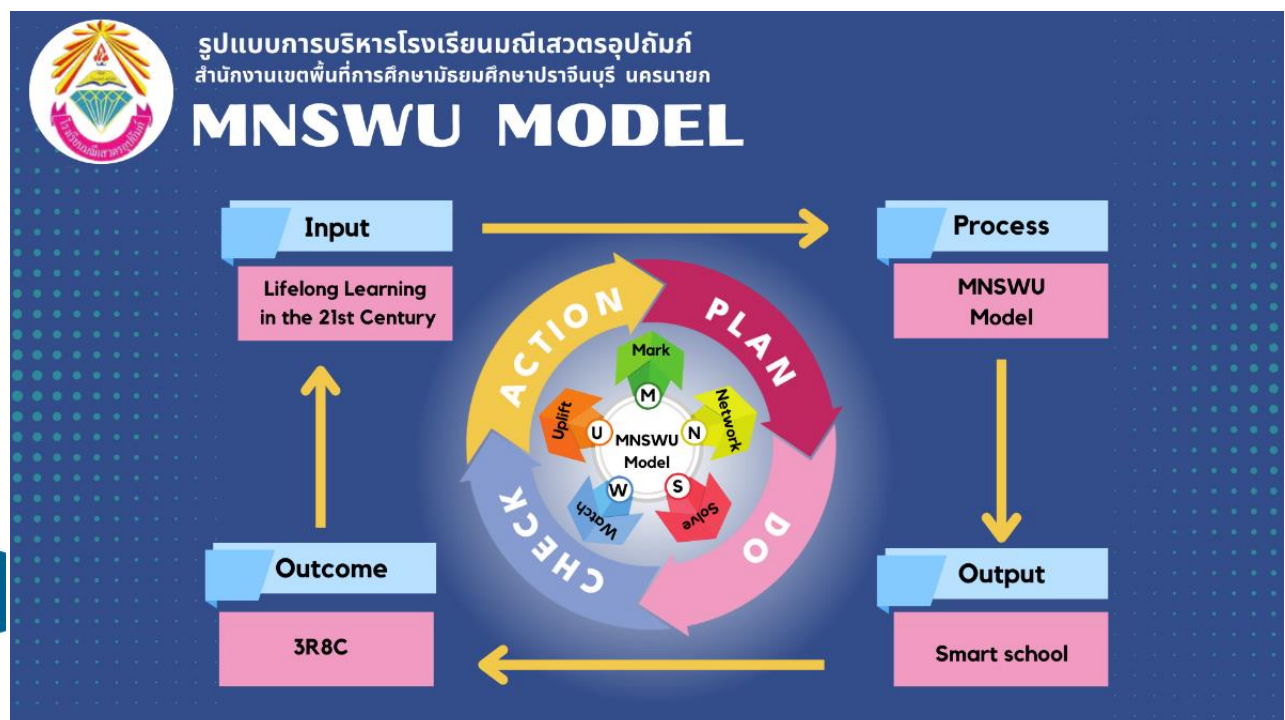
M : Mark หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและทิศทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

N : Network หมายถึง การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมทางด้านการจัดการศึกษา แบ่งปันทรัพยากรและความรู้ในด้านต่าง ๆ บริหารจัดการเป็นระบบ เพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพชั้นนำ (Smart school) และบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

S : Solve หมายถึง ลงมือปฏิบัติหรือแก้ปัญหา ตามแผนที่วางไว้โดยใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ จัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพหลากหลาย ทันสมัย และพัฒนาต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกดิจิทัล

W : Watch หมายถึง ติดตาม และประเมินตรวจสอบผลการดำเนินงาน โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการบริหารจัดการที่ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ประสพผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับ

U : Uplite หมายถึง นำผลการประเมินมาพัฒนาในรูปแบบของการจัดการความรู้ (KM) และการทำให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) และบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

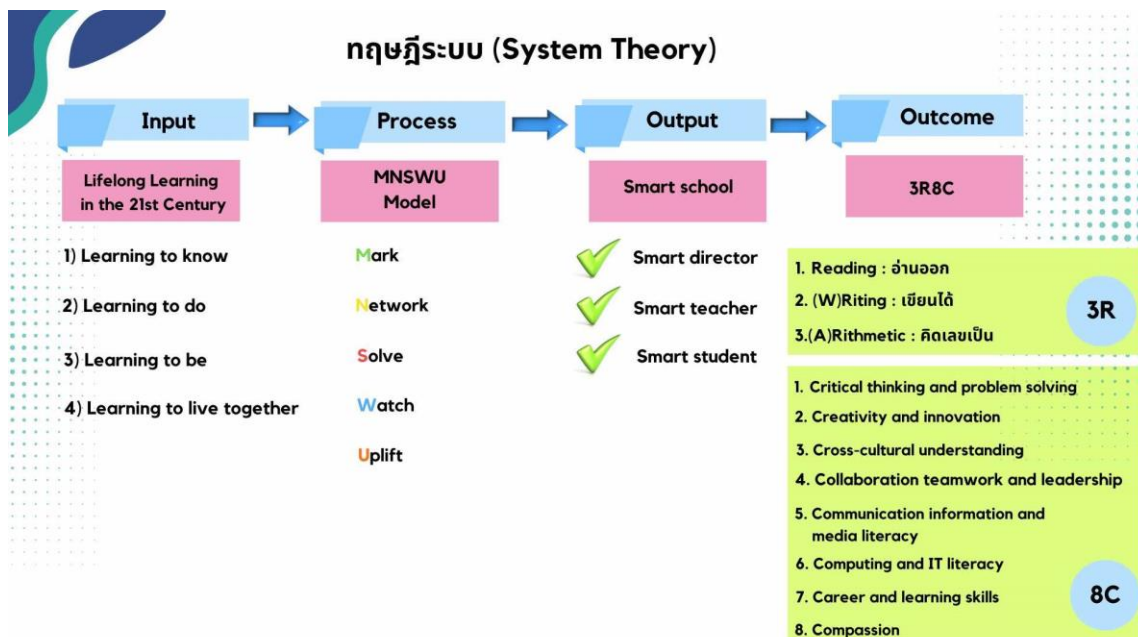


MNSWU

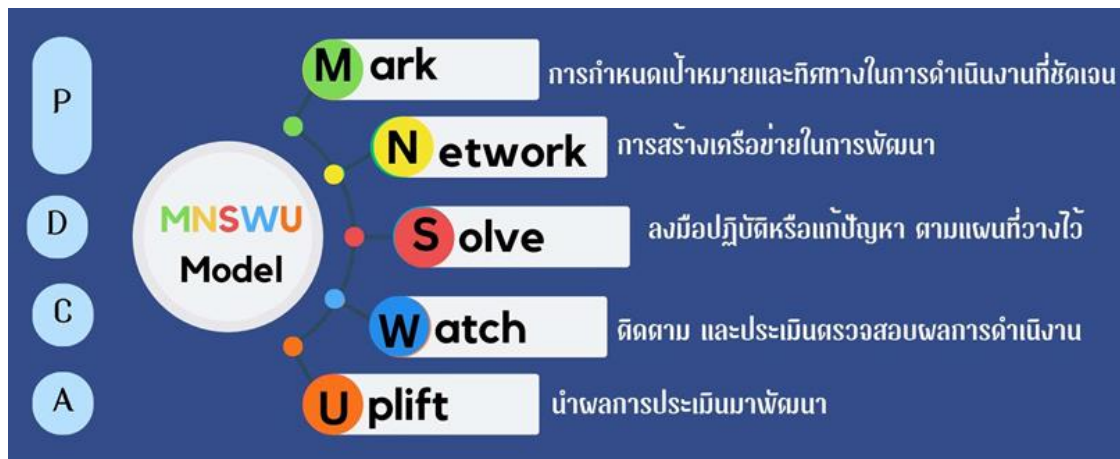


จากการแนวคิดการพัฒนานวัตกรรมโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์มีการนำนวัตกรรมโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบไปสู่การปฏิบัติในห้องเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning และมีการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการขับเคลื่อนการพัฒนาทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพัฒนาผู้บริหาร ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านพัฒนาผู้เรียน

รูปแบบการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้ทฤษฎีระบบ (System Theory)



รูปแบบการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act)





ขั้นการวางแผน (Plan)

M : Mark กำหนดเป้าหมายและทิศทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน

1.1 การวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์สภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์
1.2 ประชุมชี้แจงและปรึกษาหารือร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวมของปัญหาโดยการมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่าย ผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียน เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้ SWOT (SWOT Analysis) ตลอดจนร่วมกันเสนอ แนวทางปฏิบัติที่เป็นไปได้ในสภาพแวดล้อมหรือบริบทของโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ และสภาพชุมชน

1.3 กำหนดแนวทางในการพัฒนา 3 แนวทาง คือ

1.3.1 การเรียนรู้นโยบายและองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning และทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1.3.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) และบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

1.3.3 การนิเทศภายในผ่านวง PLC เพื่อกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงาน

1.4 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน กำหนดเป้าหมาย ระยะเวลา ผู้เกี่ยวข้อง วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล

N : Network การสร้างเครือข่ายในการพัฒนา

2.1 สร้างเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานเป็นเครือข่ายให้การส่งเสริมสนับสนุน เช่น สถาบันอุดมศึกษา องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาจจะทำข้อตกลง ความร่วมมือระหว่างกัน (MOU) ระหว่างผู้นำองค์กรนั้น กับผู้บริหารโรงเรียน

2.2 จัดแผนงานโครงการในการสร้าง ความสัมพันธ์ กิจกรรม รวมถึงกำหนดบทบาทผู้รับผิดชอบ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

2.3 กำกับ ติดตาม และประเมินผล กำหนด ผู้รับผิดชอบ วัตถุประสงค์ เครื่องมือ วิธีการงบประมาณและ ระยะเวลา เพื่อต้องการให้รู้ว่าการดำเนินงานของเครือข่าย บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่อย่างไร

2.4 มีการเผยแพร่กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนสู่ชุมชน ผ่านงานมหกรรมวิชาการ (Open House 67) จำนวน 1 ครั้ง ต่อปีการศึกษา





ขั้นการปฏิบัติการ (DO)

Solve : ลงมือปฏิบัติหรือแก้ปัญหา ตามแผนที่วางไว้

การปฏิบัติการเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning มีวิธีดำเนินงานแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารจัดการ

- 2.1.1 ตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.1.2 ประชุมคณะกรรมการ
- 2.1.3 สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและบุคลากรผู้สอนในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แลกเปลี่ยนผ่านวง PLC และกระบวนการนิเทศ
- 2.1.4 ส่งเสริมสนับสนุน
- 2.1.5 กำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้แผน โดยการถอดบทเรียนแผนการจัดการเรียนรู้และผลที่เกิดขึ้น

2.2 ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.2.1 วิเคราะห์และระบุปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาสิ่งที่ต้องการ
- 2.2.2 ออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้/โครงการ
- 2.2.3 วิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา/โครงการ
- 2.2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการตามปฏิทินที่ได้ออกแบบและวางแผนไว้
- 2.2.5 ประเมินผลและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ โดยถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 กิจกรรม 1 ศูนย์และ 13 โครงการ ดังนี้

3R8C	กลุ่มสาระการเรียนรู้	โครงการ
1. Reading คือ สามารถอ่านออก	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	- ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านภาษาไทย
2. (W)Riteing คือ สามารถเขียนได้		
3. (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	- ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านคณิตศาสตร์
4. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี





3R8C	กลุ่มสาระการเรียนรู้	โครงการ
การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถ แก้ไขปัญหาได้		- ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้าน วิทยาศาสตร์
5. Creativity and innovation คือ การ คิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม		- งานมหกรรมวิชาการ (Open House 67)
6. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของ วัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้าม วัฒนธรรม	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	- ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้าน ภาษาต่างประเทศ - ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้าน สังคมศึกษา
7 . Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การ ทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	- บำเพ็ญประโยชน์บูรณาการหลัก คุณธรรมเพื่อการมีอาชีพ - การแข่งขันกีฬาภายใน
8. Communication information and media literacy คือ มีทักษะใน การสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ	- ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	- ยกระดับสมรรถนะประชากร ดิจิทัล
9. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทัน เทคโนโลยี	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้าน หุ่นยนต์อัตโนมัติ
10. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ	- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สู่ การมีอาชีพ - ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้าน การงานอาชีพ - ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้าน ทัศนศิลป์ - Manee Shop
11. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- ลูกเสือ-เนตรนารี



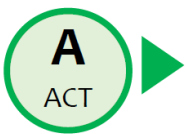
3. ขั้นการตรวจสอบ (Check)

Watch : ติดตามและประเมินตรวจสอบ ผลการดำเนินการ

3.1 ตรวจสอบ รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์

3.2 การสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในการสะท้อนผล ผ่านวงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อสะท้อนผลการดำเนินโครงการและหาแนวทางในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ

3.3 การรายงานผลประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้



4. ขั้นการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงโครงการ (Act)

Uplift : นำผลการประเมินมาพัฒนา

จากการสรุปข้อมูลและจัดกระทำข้อมูลเรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการดำเนินงานได้นำข้อบกพร่องจากการดำเนินงานไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 63.72
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.74
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 84.03
4. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
5. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

เป็นสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ได้แก่ ทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ซึ่งมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มียุทธศาสตร์การพัฒนามีความชัดเจน มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการเป็นที่ยอมรับของชุมชนและองค์กรภายนอก เป็นแหล่งบริการทางวิชาการของชุมชน หน่วยงานภายนอกและบุคคลอื่นทั่วไป ดังต่อไปนี้



1. โรงเรียนได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ โครงการส่งเสริมการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก
2. โรงเรียนวังดาลวิทยาคม อ.กบินทร์บุรี จ.ปราจีนบุรี ได้เข้าเยี่ยมชมศึกษาดูงาน ปีการศึกษา 2564
3. โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้ร่วมจัดนิทรรศการเพื่อต้อนรับรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “ดร.กนกวรรณ วิชาวัลย์” วันที่ 6 สิงหาคม 2565 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2
4. โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้ร่วมจัดนิทรรศการ ต้อนรับ “พลเอก สุรยุทธ์ จุลานนท์ ประธานองคมนตรี ประธานกรรมการมูลนิธิพระดาบส” ณ โรงเรียนรักษาทิพย์พิทยากร อ.นาดี จ.ปราจีนบุรี
5. โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้ร่วมจัดนิทรรศการร่วมแสดงผลงานนักเรียน งานประกวดหมู่บ้านรักษาศิล 5 ต้นแบบ “จังหวัดปราชญ์บุรี” เป็นความร่วมมือกันระหว่างวัด บ้าน โรงเรียน ณ วัดรัตนเนตดาราม (วัดล้านหอย) อ.นาดี จ.ปราจีนบุรี ปี 2566
6. โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้ร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ต้อนรับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก และคณะผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2566
7. โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้ร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้ (Best Practice) ให้แก่คณะผู้อำนวยการโรงเรียน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ก่อนดำรงตำแหน่งแต่งตั้ง จังหวัดนครนายก มกราคม 2566
8. โรงเรียนสหกรณ์นิคมบ้านคลองปลาตุกลาย ขอความร่วมมือด้านวิชาการ บันทึกข้อตกลง (MOU) กับโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ ในการขอรับการสนับสนุนครูสาขาทัศนศิลป์ เพื่อมาฝึกซ้อมทักษะด้านวิชาทัศนศิลป์ให้แก่นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์นิคมบ้านคลองปลาตุกลาย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปีการศึกษา 2566
9. โรงเรียนได้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว
10. โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC SPECIAL) ความโดดเด่นด้านสุนทรียศาสตร์ สาขาทัศนศิลป์ ระดับ 3 ดาว จากผลการค้นคว้าความโดดเด่นของสถานศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

1. พัฒนาคณะผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้นำสร้างการเรียนรู้ทำให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ACTIVE LEARNING การจัดทำแผนการเรียนรู้ การออกแบบวัดผลประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียน
2. ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรพิเศษ ในการสัมมนา เรื่อง ผู้บริหารที่ทำหน้าที่ตามพันธกิจสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในรูปแบบออนไลน์ โดย มหาวิทยาลัยธนบุรี กรุงเทพมหานคร
3. ได้รับเชิญเป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการสร้างประเด็นท้าทายด้วยงานวิจัย ณ โรงเรียนจิตใจขึ้น
4. ได้รับเชิญเป็นวิทยากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รายวิชาชีววิทยาเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
5. ได้รับเชิญเป็นวิทยากร เรื่องการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนวิชาชีววิทยา จัดโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครู

1. ได้พัฒนาคณะครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ACTIVE LEARNING การจัดทำแผนการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แลกเปลี่ยนผ่านวง PLC และกระบวนการนิเทศการออกแบบวัดผลประเมินผล รวมทั้งการทำงานร่วมกันกับทีม ให้มีแนวทาง แนวคิดใหม่ ๆ ในการทำงาน มีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น มีทัศนคติ และแรงบันดาลใจ ในการทำงาน และพัฒนานตนเองมากขึ้น
2. ครูผู้มีความสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) บูรณาการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
3. ครูผู้สอนได้รับคัดเลือกเป็นครูต้นแบบจังหวัดปราจีนบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เนื่องในวันครู ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2566 ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
4. ครูผู้สอนได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนออนไลน์ดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี นครนายก
5. ครูได้รับเชิญเป็นวิทยากร โครงการคลับศิลปะละเลงสี โรงเรียนชุมชนบ้านลำพันตา อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2563-2564
6. ครูได้รับเชิญเป็นวิทยากร โครงการคลับศิลปะละเลงสี โรงเรียนบ้านโนนสูง อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2563-2564
7. ครูได้รับเชิญเป็นวิทยากร โครงการคลับศิลปะละเลงสี โรงเรียนอนุบาลนาดี อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2563-2564



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นวัตกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษาของโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ สามารถส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ได้แก่ ทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ผู้เรียนมีความพึงพอใจในนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่โรงเรียนใช้อยู่ ในระดับดีมาก เพราะมีโอกาสได้ร่วมวางแผน ออกแบบกิจกรรมเอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตและสถานการณ์จริง

