



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียนและนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 3 มาตรฐาน ภายใต้บริบทอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาดี มีวินัย” และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เน้นนำความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง

ดังนั้น โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนการปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่ร่วมมือให้รายงานฉบับนี้ลุล่วงไปด้วยดี และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนต่อไป



(นายประเสริฐ พรหมพิชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายบรรจง สิงทพ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง	5
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	10
ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	29
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	32

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนมนีเสวตรอุปถัมภ์ ตั้งอยู่ที่ 404 หมู่ 1 ตำบลสำพันตา อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ 25220 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 0-3728-9096 โทรสาร 0-3728-9096 e-mail info@maneesawet.ac.th, website : <http://www.maneesawet.ac.th> เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 810 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 46 คน มีเนื้อที่ทั้งหมด 44 ไร่ 1 ตารางวา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ดีเลิศ

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดค่าเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง มาหาค่าเฉลี่ย และตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบในการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ เช่น กิจกรรมยอตนักอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

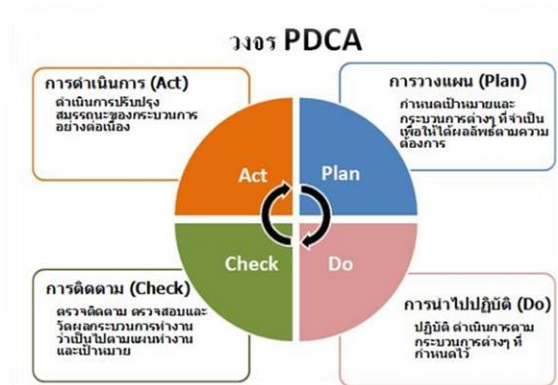
2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลทดสอบระดับชาติ หรือผลการทำสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในมาตรฐานการศึกษาระดับ ดีเลิศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากร ตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

และใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม รวมทั้งใช้กระบวนการทำงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA



ภาพแสดงกระบวนการ PDCA

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในมาตรฐานการศึกษาระดับ **ดีเลิศ**

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม จากที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ เพื่อให้ตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน และรายวิชา IS ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา

โดยด้านกระบวนการจัดทำกรเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ที่ต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูร่วมกันออกแบบการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. วิเคราะห์สภาพโครงการกิจกรรมระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรม ให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค แล้วนำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไปให้เห็นเป็นรูปธรรม

3. จัดให้ผู้เรียนมีทักษะ 3R 8C และสมรรถนะตามศตวรรษที่ 21 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

4. ปรับปรุงและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้พร้อมใช้งานทันสมัย ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนครบถ้วนและปัจจุบัน

5. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์มากที่สุดและเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสืบค้น ฯ เป็นต้น ให้มีความทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. พัฒนาและส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนา เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ (PLC) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

7. ส่งเสริมให้ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรม และจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากขึ้น

8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น

ซึ่งแผนการปฏิบัติงานทั้ง 8 ข้อนี้ เป็นแนวทางที่จะพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานดีกว่าเดิม

ลงนาม.....

(นายประเสริฐ พรหมพิชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนมนีเสวตรอุปถัมภ์ ตั้งอยู่ที่ 404 หมู่ 1 ตำบลสำพันตา อำเภอนาดิ จังหวัดปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ 25220 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 0-3728-9096 โทรสาร 0-3728-9096 e-mail info@maneesawet.ac.th, website : <http://www.maneesawet.ac.th> เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 810 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 46 คน มีเนื้อที่ทั้งหมด 44 ไร่ 1 ตารางวา

แผนที่โรงเรียน



2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายประเสริฐ พรหมพิชัย วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา (กศ.ม.) โทรศัพท์ 08-9246-3568 ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 2 ปี 6 เดือน

2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน

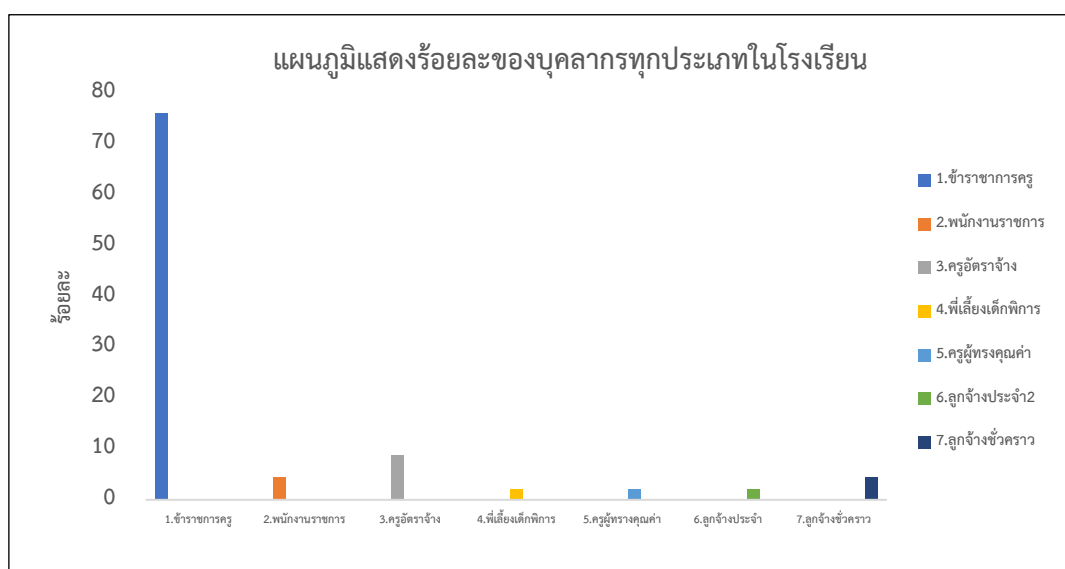
2.2.1 นายธนาชัย เอื้อนกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 08-4361-6878, e-mail : chainadee@gmail.com ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน

2.2.2 นายบัญชา ฤทธิ์มังกร วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 09-6935-6459, e-mail : oakrakrun@hotmail.com ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 8 เดือน

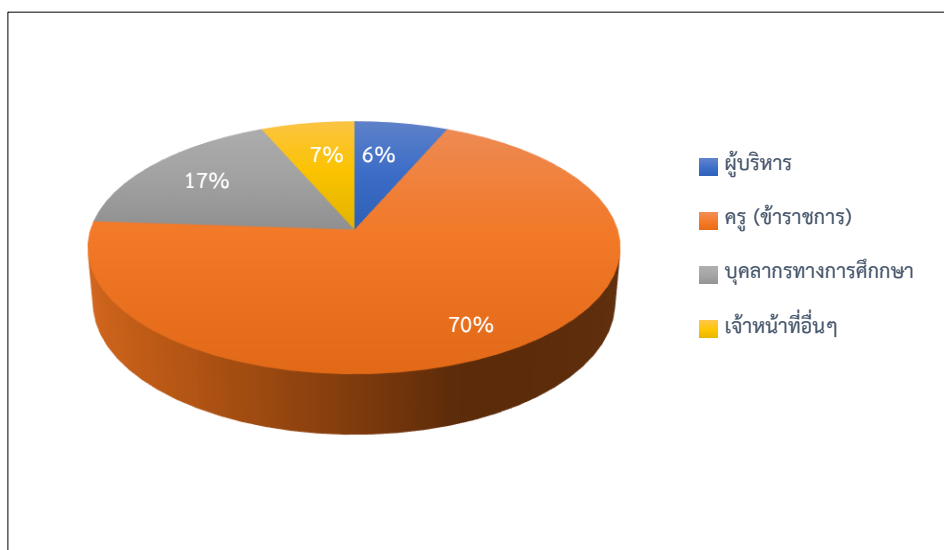
1) จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากรทุกประเภทของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ประเภทบุคลากร	เพศ			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
1. ข้าราชการครู	14	21	35	76.09
2. พนักงานราชการ	1	1	2	4.35
3. ครูอัตราจ้าง	0	4	4	8.70
4. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	0	1	1	2.17
5. ครูผู้ทรงคุณค่า	1	0	1	2.17
6. ลูกจ้างประจำ	1	0	1	2.17
7. ลูกจ้างชั่วคราว	1	1	2	4.35
รวม	18	28	46	100.00

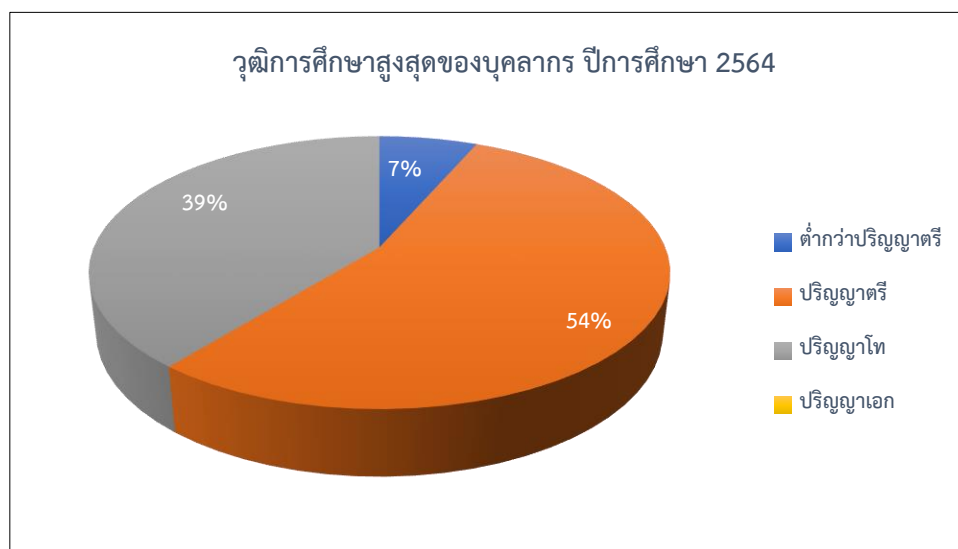


ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนฉนวนร้อปถัมภ์ ปีการศึกษา 2564

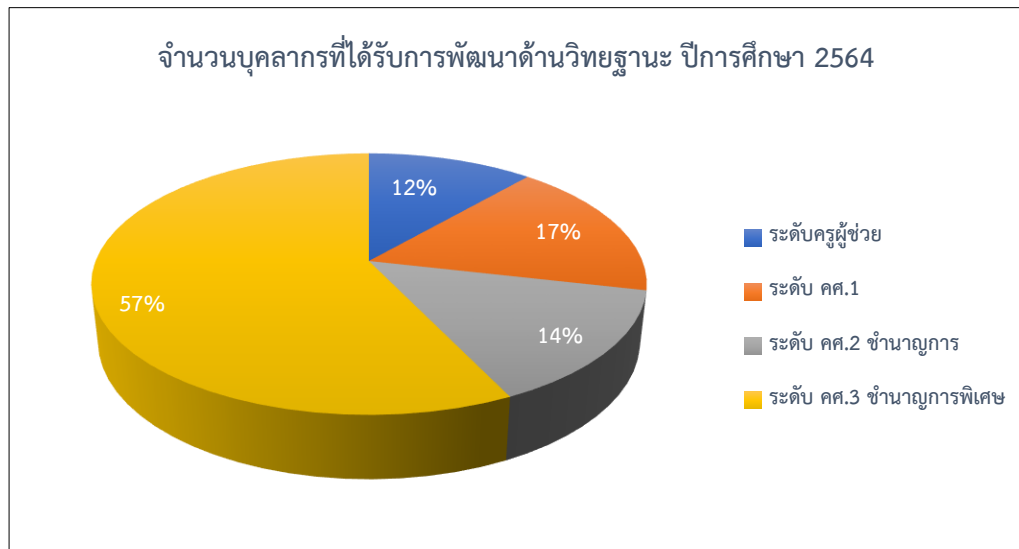


2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	6.52
2	ปริญญาตรี	25	54.35
3	ปริญญาโท	18	39.13
4	ปริญญาเอก	0	0.00
รวม		46	100.00



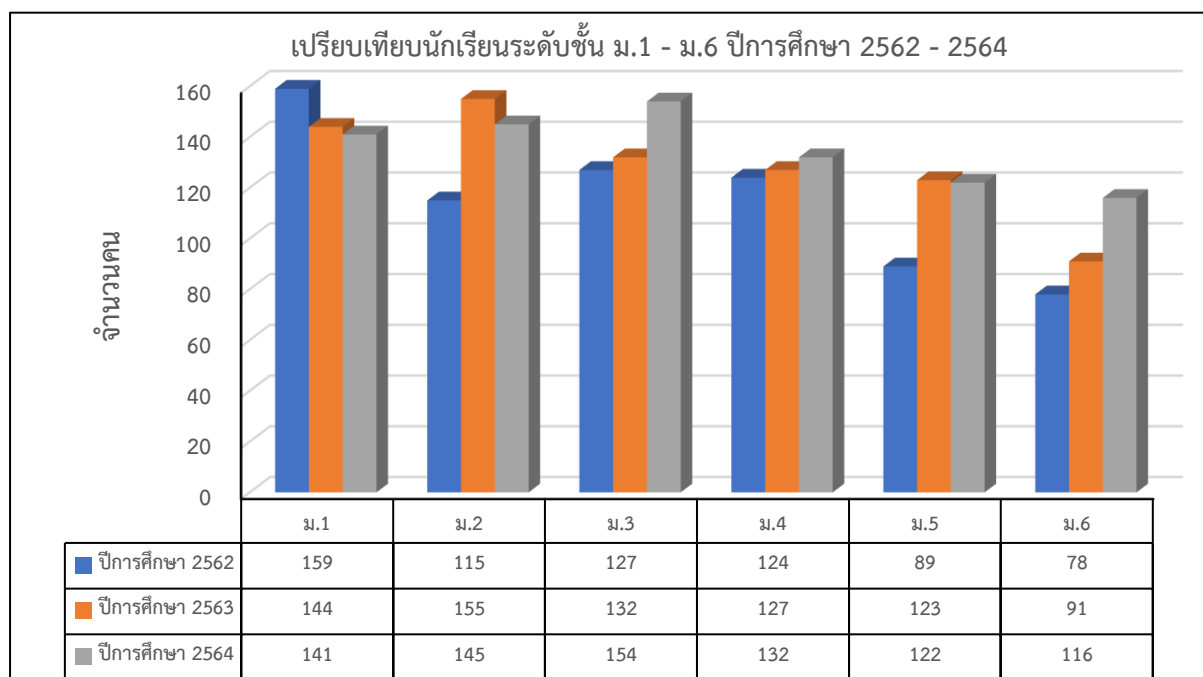
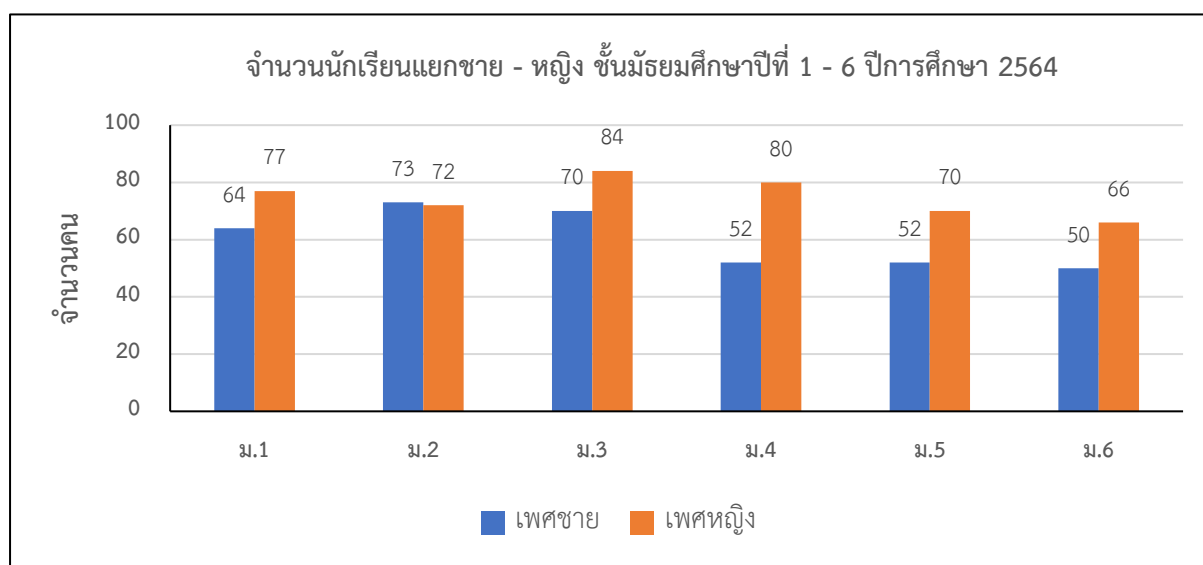
3) จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาด้านวิทยฐานะ



3. ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 810 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม ม.ต้น	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		4	4	4	12	3	3	3	9	21
เพศ	ชาย	64	73	70	207	52	52	50	154	361
	หญิง	77	72	84	233	80	70	66	216	449
รวม		141	145	154	440	132	122	116	371	810
เฉลี่ยต่อห้อง		35	36	39	37	44	41	39	41	21



ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนเสตรอุปถัมภ์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ครูผู้สอนมีจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูในระดับช่วงชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน มีการมุ่งพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ให้สามารถใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้

โรงเรียนเสตรอุปถัมภ์ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร คือ ผอ.ประเสริฐ พรหมพิชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนเสตรอุปถัมภ์ คือ “โรงเรียนเสตรอุปถัมภ์ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นแหล่งเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความรู้คู่คุณธรรมตามวิถีพุทธ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นำพาชีวิตด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันวิทยาศาสตร์ วันแม่แห่งชาติ วันคริสต์มาส และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีการเข้าค่ายคุณธรรมของผู้เรียนตามหลักสูตร และการดูแลสุขภาพจิต โดยมีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลนาคี เข้ามาตรวจสุขภาพและร่วมจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับทางโรงเรียน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน และส่งเสริมกิจกรรมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ ครูได้นำสื่อเทคโนโลยี เช่น DLIT Google Classroom G-Suite มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงพัฒนาระบบ Internet เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการรูปแบบ Active Learning และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมสำหรับยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนด้วย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเสตรอุปถัมภ์มีการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน แบบประเมิน SDQ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน การทำความสะอาดเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบของแต่ละชั้นเรียนในทุกเช้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ ซึ่งการจัดกิจกรรมดังกล่าวเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ คือ 1) รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ และค่านิยม 12 ประการของคนไทยตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมี กิจกรรมการอบรมให้ความรู้เรื่องการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และสามารถนำพาตัวเองออกจากอบายมุขต่างๆ เป็นผู้ที่มีความสุข สุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักยอมรับเหตุผลและความคิดของผู้อื่น มีการร่วมกิจกรรมต่างๆของภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมีความร่วมมือกับชุมชนในท้องถิ่น

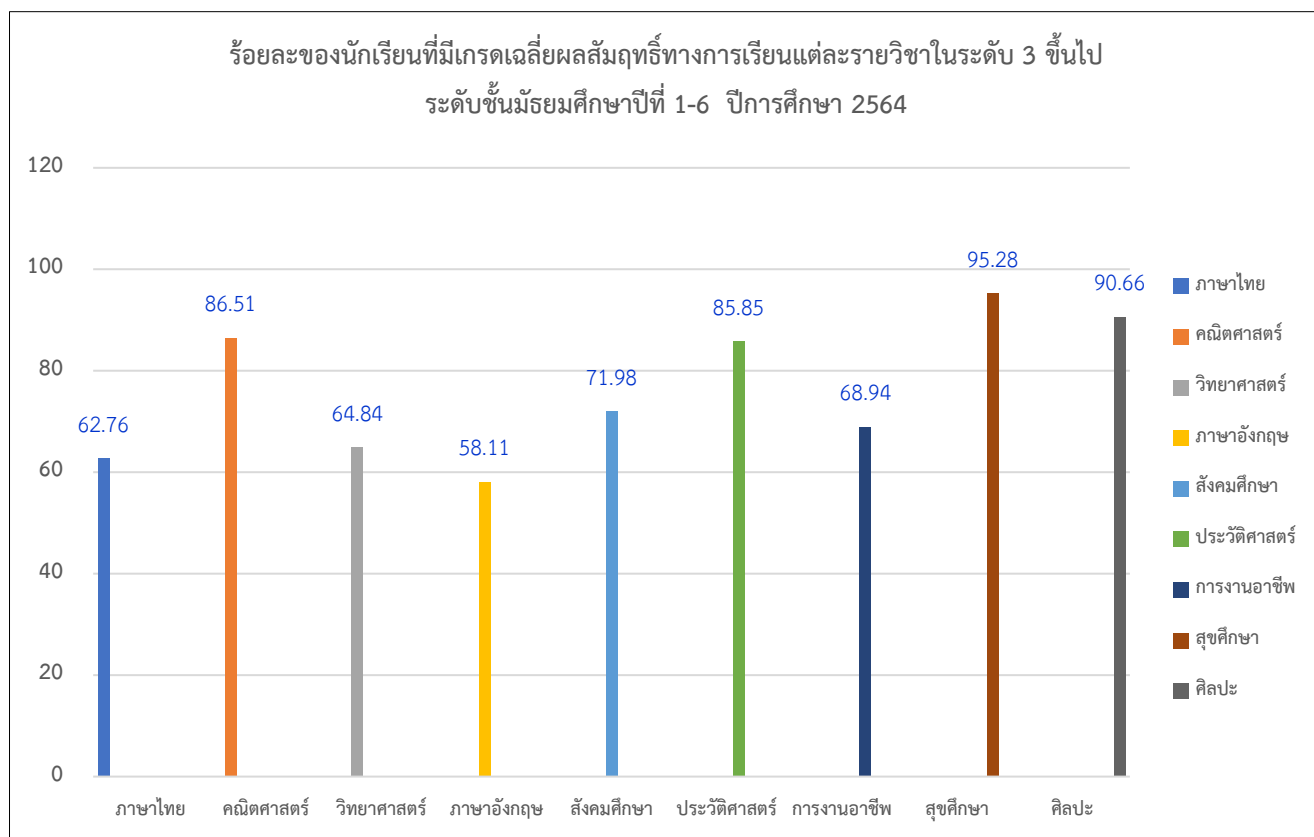
2. ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2564 ในด้านการผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียน ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6	รวม	เฉลี่ย
กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	110	121	143	187	144	126	831	78.40
คณิตศาสตร์	143	119	223	153	141	138	917	86.51
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	155	89	125	125	132	154	780	64.84
ภาษาอังกฤษ	126	128	101	71	103	87	616	58.11
สังคมศึกษา	204	186	235	207	171	158	1,161	71.98
ประวัติศาสตร์	190	141	230	-	180	169	910	85.85
การงานอาชีพ	230	215	218	155	142	152	1,112	68.94
สุขศึกษา	214	138	163	190	140	165	1,010	95.28
ศิลปะ	152	111	198	159	177	164	961	90.66
เฉลี่ย								76.91



2.2 ความสามารถในการอ่าน การเขียน คติวิเคราะห์ อยู่ในระดับ : ดีเลิศ

มาตรฐานสถานศึกษา

ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป มีทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร อยู่ในระดับคุณภาพดี (ตามเกณฑ์ผ่าน ดี และดีเยี่ยม)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน) ที่เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ	ระดับทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร		
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ม.1	283	240	37	6
ม.2	283	241	39	3
ม.3	308	277	31	0
ม.4	266	204	41	21
ม.5	248	232	12	4
ม.6	232	221	9	2
รวม	1,620	1,415	169	36
ร้อยละ		87.34	10.43	2.22
		97.78		-

ผลการดำเนินการ ผู้เรียนร้อยละ 97.78 มีผลการอ่าน คติ วิเคราะห์เขียน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

2.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ : ดี

มาตรฐานสถานศึกษา

ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 55 ขึ้นไป มีระดับผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1) วิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) อยู่ในระดับดี (เกรด 3 ขึ้นไป)

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
IS	664	222	55	84	61	67	25	95	9	46	0
ร้อยละ		33.43	8.28	12.65	9.19	10.09	3.77	14.31	1.36	6.93	0.00
		54.37			-	-	-	-	-	-	-

ผลการดำเนินการ ผู้เรียนร้อยละ 54.37 มีระดับผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1) วิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) อยู่ในระดับดี (เกรด 3 ขึ้นไป)

2.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ : ดี

มาตรฐานสถานศึกษา

ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 55 ขึ้นไป มีระดับผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน อยู่ในระดับดี (เกรด 3 ขึ้นไป)

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	568	200	92	88	59	40	35	21	17	9	7
ร้อยละ		35.21	16.20	15.49	10.39	7.04	6.16	3.70	2.99	1.58	1.23
		70.87			-	-	-	-	-	-	-

ผลการดำเนินการ ผู้เรียนร้อยละ 70.87 มีระดับผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน อยู่ในระดับดี (เกรด 3 ขึ้นไป)

2.5 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานสถานศึกษา

ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และค่านิยม 12 ประการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน) ที่เรียน	ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ		
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ม.1	283	250	30	3
ม.2	283	241	31	11
ม.3	308	285	22	1
ม.4	266	237	12	17
ม.5	248	233	6	9
ม.6	232	190	15	27
รวม	1,620	1,436	116	68
ร้อยละ		88.64	7.16	4.20
		95.80		-

ผลการดำเนินการ ผู้เรียนร้อยละ 99.34 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและค่านิยม 12 ประการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

2.6 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานสถานศึกษา

1. ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 55 มีระดับผลการเรียนของรายวิชาประวัติศาสตร์ อยู่ในระดับดี (เกรด 3 ขึ้นไป)

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
ประวัติศาสตร์	1,348	541	177	192	148	72	40	12	19	147	0
ร้อยละ		40.13	13.13	14.24	10.98	5.34	2.97	0.89	1.41	10.91	0.00
		40.13			-	-	-	-	-	-	-

ผลการดำเนินการ ผู้เรียนร้อยละ 40.13 มีระดับผลการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)

2.7 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานสถานศึกษา

1. ผู้เรียนร้อยละ 55 ขึ้นไปมีระดับผลการเรียนของรายวิชาหน้าที่พลเมือง อยู่ในระดับดี (เกรด 3 ขึ้นไป)

2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
หน้าที่พลเมือง	1,381	635	234	134	66	73	67	58	17	97	0
ร้อยละ		45.98	16.94	9.70	4.78	5.29	4.85	4.20	1.23	7.02	0.00
		45.98			-	-	-	-	-	-	-

ผลการดำเนินการ ผู้เรียนร้อยละ 45.98 มีระดับผลการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง อยู่ในระดับดี ขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)

ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์

2.8 มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานสถานศึกษา

ผู้เรียนร้อยละ 55 ขึ้นไป มีระดับผลการเรียนของรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา อยู่ในระดับดี (เกรด 3 ขึ้นไป)

ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีภาวะการณ้เจริญเติบโตสมวัยตามค่าดัชนีมวลกาย (BMI)

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
สุขศึกษาและพลศึกษา	2,191	873	234	211	167	155	188	239	32	92	0
ร้อยละ		39.84	10.68	9.63	7.62	7.07	8.58	10.91	1.46	4.20	0.00
		60.16			-	-	-	-	-	-	-

ผลการดำเนินการ ผู้เรียนร้อยละ 60.16 มีระดับผลการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับดี (เกรด 3 ขึ้นไป)

ตารางแสดงสภาวะการณ้เจริญเติบโตสมวัย ตามค่าดัชนีมวลกาย (BMI) โรงเรียนมณีเศตรอุปถัมภ์ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564

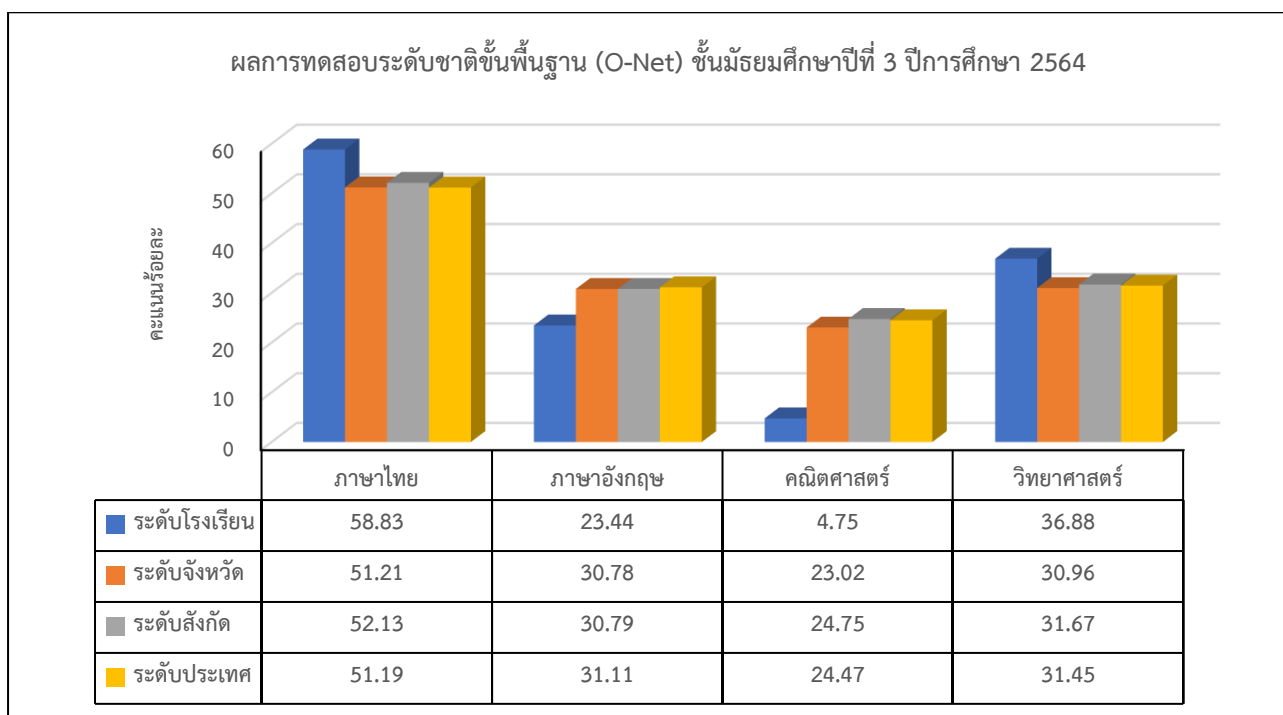
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)		
		สมส่วน	พอม+ค่อนข้างพอม	อ้วน+เริ่มอ้วน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	141	131	6	4
มัธยมศึกษาปีที่ 2	145	135	5	5
มัธยมศึกษาปีที่ 3	154	149	0	5
มัธยมศึกษาปีที่ 4	132	132	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	122	117	1	4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	116	115	0	1
รวม	810	779	12	19
ร้อยละ		96.17	1.48	2.35

ผลการดำเนินการ ผู้เรียนร้อยละ 96.17 มีสภาวะการณ้เจริญเติบโตสมวัยตามค่าดัชนีมวลกาย (BMI)

2.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย (91)	ภาษาอังกฤษ (93)	คณิตศาสตร์ (94)	วิทยาศาสตร์ (95)
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.83	23.44	4.75	36.88
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.21	30.78	23.02	30.96
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	52.13	30.79	24.75	31.67
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45

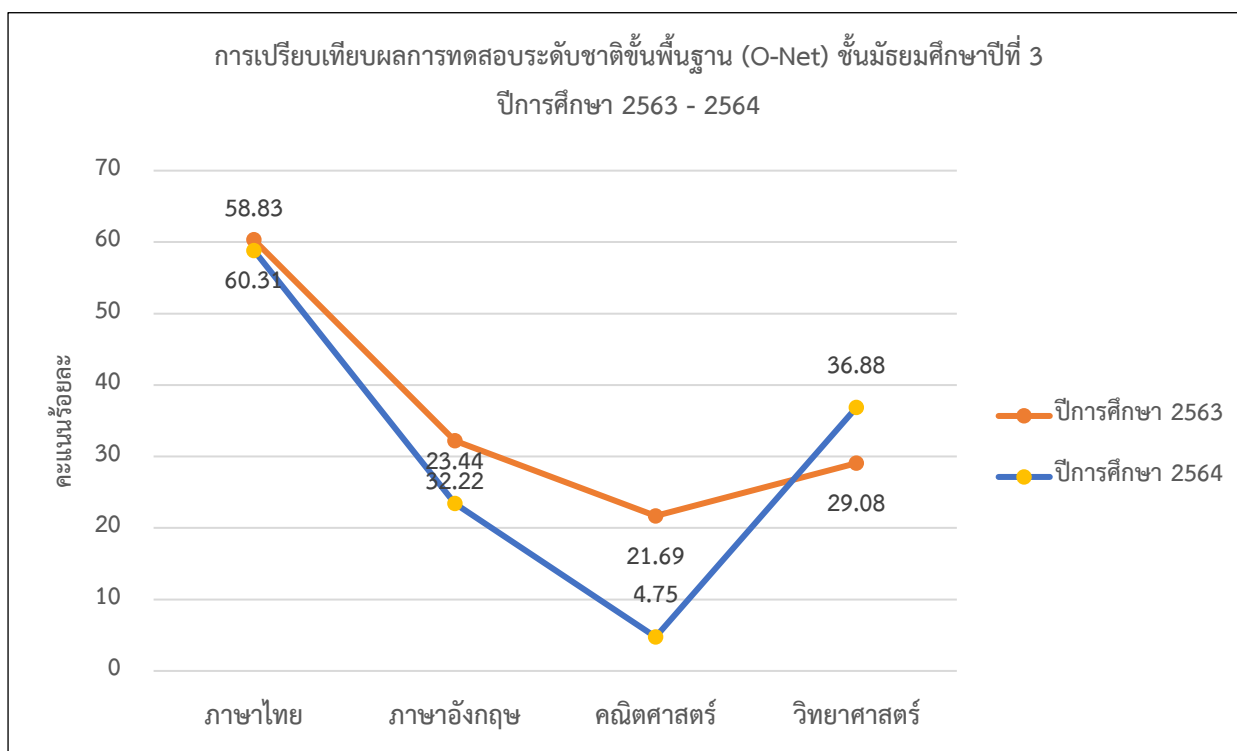


การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2563 – 2564

การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

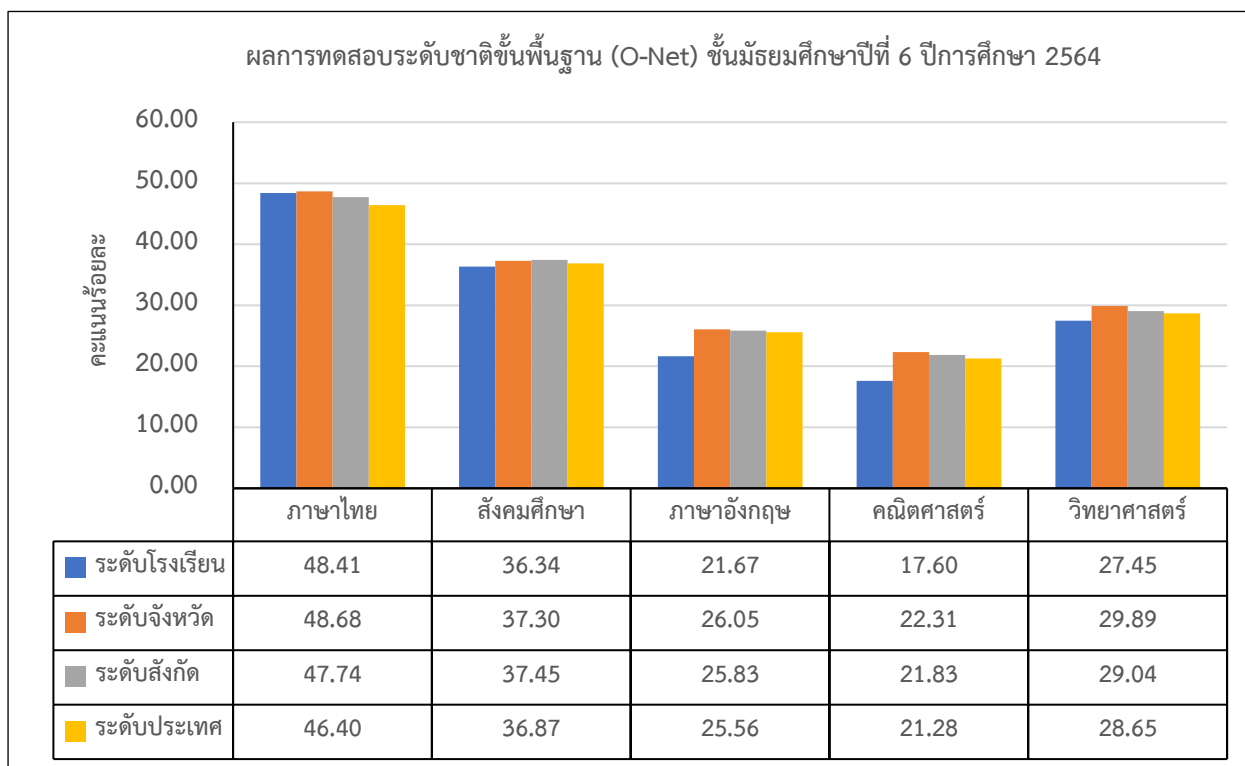
ปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ภาษาไทย	60.31	58.83	-1.48
ภาษาอังกฤษ	32.22	23.44	-8.78
คณิตศาสตร์	21.69	4.75	-16.94
วิทยาศาสตร์	29.08	36.88	7.8



ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย (01)	สังคมศึกษา (02)	ภาษาอังกฤษ (03)	คณิตศาสตร์ (04)	วิทยาศาสตร์ (05)
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.41	36.34	21.67	17.60	27.45
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.68	37.30	26.05	22.31	29.89
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	47.74	37.45	25.83	21.83	29.04
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.40	36.87	25.56	21.28	28.65

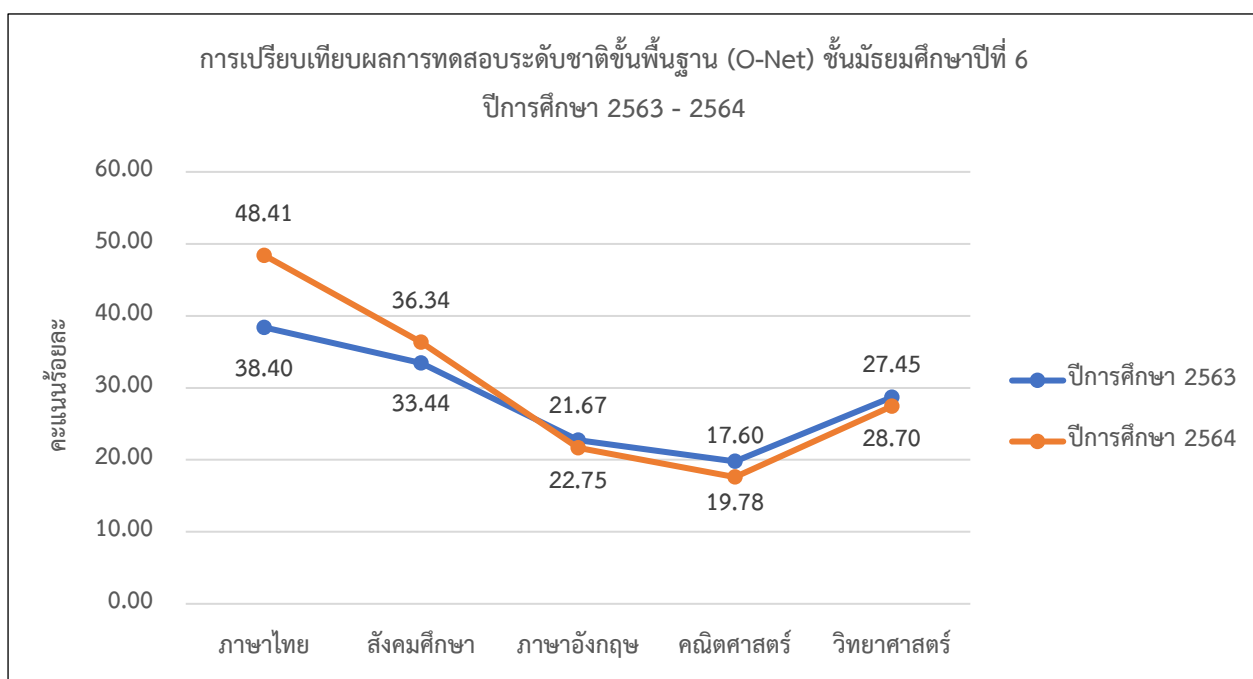


การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2563 – 2564

การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ภาษาไทย	38.40	48.41	10.01
สังคมศึกษา	33.44	36.34	2.90
ภาษาอังกฤษ	22.75	21.67	-1.08
คณิตศาสตร์	19.78	17.60	2.18
วิทยาศาสตร์	28.70	27.45	1.25



3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะอาชีพ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี โดยได้คะแนนร้อยละ 96.17 และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี มีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา และสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถ

4. จุดควรพัฒนา

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้นกว่าระดับประเทศ
2. ส่งเสริมความสามารถในการคิด รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบ
3. โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่ยั่งยืน ทั้งทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีนิสัยรักการสืบค้น มีความคิดวิเคราะห์ และสามารถสร้างองค์ความรู้ ปรับตัวเข้ากับอนาคตในยุคดิจิทัล อยู่กับความจริง ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพิ่มจิตสาธารณะทั้งการใช้พลังงาน การร่วมมือการดูแลและพัฒนาสิ่งแวดล้อม อีกทั้งพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อและการปรับตัวในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ได้มีส่วนร่วม ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรคต่างๆของโรงเรียน (SWOT) และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน รายงานโครงการ หลังจากที่ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีการจัดโครงสร้างองค์กรอย่างเป็นระบบ ทำให้บรรลุเป้าหมาย

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.3 โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

2.7 โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน
2. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน
3. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
4. มุ่งเน้นโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการลดปริมาณขยะภายในโรงเรียน
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นต้นแบบเรื่องของการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

6. จุดควรพัฒนา

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน
3. ระบบนิเทศติดตามภายในอย่างเป็นระบบทั่วถึง ครบวงจร อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กรอย่างแท้จริง
4. จัดระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ ฐานข้อมูลเดียวกัน มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันต่อการใช้งาน
5. จัดทำกรอบและชี้แจงแนวทางการปฏิบัติการจัดทำแผนงาน โครงการ ที่เกิดจากการนำผลประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีเสถียรอุปถัมภ์ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศต่างๆภายในห้องเรียน มีการแต่งห้องเรียนด้วยคำศัพท์และแผนผังความรู้ต่างๆ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ โดยรอบโรงเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการใช้สื่อการสอน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและมีการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน เพื่อนำผลการพัฒนามาใช้ในการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้
2. ครูผู้สอนมีการเตรียมแผนการสอน และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน
3. มีการประสาน พูดคุย ประเมินกับผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ หากนักเรียนในชั้นมีปัญหาสามารถพูดคุยและปรึกษากับครูที่ปรึกษาได้ทุกเรื่อง และหากมีปัญหาเรื่องผลการเรียนครูและผู้ปกครองจะหาแนวทางร่วมกัน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนคนดังกล่าว

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มีคุณธรรม จริยธรรม สอนตรงตามความถนัดและตรงตามวิชาเอก มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ เชื่อมโยงการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ ได้ความช่วยเหลือจากชุมชนเป็นอย่างดีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
2. ครูผู้สอนควรนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง
3. ควรมีการนิเทศติดตามการเรียน การสอน มากขึ้น เพราะในปัจจุบันมีการนิเทศการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

2. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในมาตรฐานการศึกษาระดับ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในมาตรฐานการศึกษาระดับ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในมาตรฐานการศึกษาระดับ	ดีเลิศ

โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการวางแผนและดำเนินการตามหลัก PDCA มีการจัดการประชุมที่หลากหลาย ส่งผลให้การดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแบบ Active Learning มีกิจกรรมชุมนุมที่สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นให้นักเรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จนสามารถหารายได้พิเศษเพื่อช่วยเหลือครอบครัวได้ มีการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก มีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จนมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและการดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นบันได จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานและกิจกรรมที่มีความหลากหลาย มีการเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลการวิเคราะห์มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการคิดและเน้นการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เน้นการจัดห้องเรียนเชิงบวก และมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัย มีการวัดผลการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการให้คำปรึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูใช้ผลการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ มอบหมายให้ครูได้สอนตรงตามวิชาเอกที่ตนเองมีประสบการณ์และความถนัด ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติงานจริง จนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการจัดปายนิเทศ และส่งเสริมการจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ครูทุกท่านมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

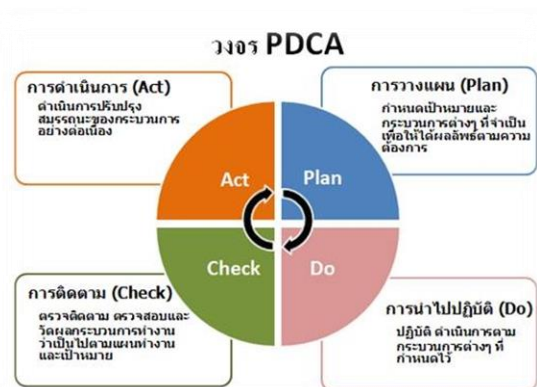
ตอนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการ

1. จุดเด่น

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐาน **อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทุกมาตรฐาน**

นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมยอนักอ่าน นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และใช้กระบวนการทำงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพ 4 ขั้นตอน ของวงจรมิง (Deming Cycle) ได้แก่



1) P (Plan) คือ การวางแผน ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อเป็นการกำหนดกรอบการทำงานของกลุ่มบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ ใช้ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2) D (Do) เป็นขั้นการลงมือปฏิบัติงานตามแผนในแต่ละปีการศึกษาที่กลุ่มบริหารงานได้ร่วมกันกำหนดไว้นำมาสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

3) C (Check) เป็นขั้นตอนการตรวจสอบการบริหารงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน มีประสิทธิผลการทำงานในแต่ละขั้นตอนโดยมีการกำหนดระยะเวลาไว้อย่างแน่นอน โดยจะเน้นผลลัพธ์ในการปฏิบัติงานโดยการยึดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน อย่างเป็นระบบ มีมาตรฐานเดียวกัน โดยการนิเทศเพื่อการปรับปรุงแก้ไขเป็นระยะ ๆ

4) A (Act) เป็นขั้นตอนของการสรุปโดยการนำผลที่ได้จากการดำเนินการมาเขียนรายงาน ว่ามีสิ่งใดควรปรับปรุงพัฒนา หรือดีแล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบการดำเนินงานที่เหมาะสมเพื่อยกระดับการดำเนินงานในครั้งต่อไป

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง คงทนและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ โดยใช้สื่อที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ Power point, Youtube การใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในการสอบเก็บคะแนน การค้นคว้าเพิ่มเติม เพื่อนำมาเสนอในชั้นเรียน การใช้สมาร์ทโฟนในการจัดกิจกรรม Kahoot การสแกน QR Code การทำใบงานที่หลากหลาย เช่น Liveworksheets, Topworksheets ซึ่งนักเรียนให้ความสนใจในการเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น

2. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ให้มีระดับผลการเรียนที่สูงขึ้นในปีถัดไป ผู้เรียนควรได้รับการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. วิเคราะห์สภาพการณ์ของกิจกรรมระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-Net ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
3. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรม ให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค และนำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไปให้เห็นเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาการสื่อสารภายในองค์กร เชื่อมโยงช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรในแต่ละฝ่ายงานให้มี ความละเอียดชัดเจน เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน อันจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน ให้ดียิ่งขึ้น
2. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรพัฒนาและส่งเสริมครู ให้ได้รับการพัฒนา เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ (PLC) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
2. ส่งเสริมให้ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรม และจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 มากขึ้น
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น

3. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรและมีการวิจัยประกอบการใช้หลักสูตรเพื่อนำไปเป็น ข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีการบูรณาการความรู้จากท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น และ ตอบสนองการศึกษาเพื่อการมีงานทำ อีกทั้งส่งเสริมหลักสูตรที่ช่วยเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
2. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ให้ครอบคลุมรายวิชาต่างๆ มากยิ่งขึ้น
3. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นคนไทยในยุค 4.0 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจากผู้เชี่ยวชาญเทคโนโลยีไปสู่การเป็นผู้ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัล โดยการพัฒนาผู้เรียนด้านการเขียนโปรแกรมต่างๆ การสร้าง Application ให้หลากหลายมากขึ้นซึ่งเป็นคุณสมบัติข้อหนึ่งของคนไทยในยุค 4.0

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. โรงเรียนต้องการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน
2. วิทยากรมืออาชีพ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ภาคผนวก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2564

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน นักเรียน ที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน												
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการ ตัดสินผลการ เรียน	เฉลี่ย	S.D.
2,455	721	246	233	184	211	196	496	64	104	0	2,351	2.60	1.25
ร้อยละ	29.37	10.02	9.49	7.49	8.59	7.98	20.20	2.61	4.24	0.00	95.76	-	-
	48.88			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 88.93													

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จำนวน นักเรียน ที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน												
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการ ตัดสินผลการ เรียน	เฉลี่ย	S.D.
2,588	1,026	306	308	213	143	144	350	14	81	3	2,504	2.98	1.12
ร้อยละ	39.64	11.82	11.90	8.23	5.53	5.56	13.52	0.54	3.13	0.12	96.75	-	-
	63.37			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 96.21													

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวน นักเรียน ที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน												
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการ ตัดสินผลการ เรียน	เฉลี่ย	S.D.
5,042	1,506	623	585	466	475	380	712	78	215	2	4,825	2.76	1.15
ร้อยละ	29.87	12.36	11.60	9.24	9.42	7.54	14.12	1.55	4.26	0.04	95.70	-	-
	53.83			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 94.15													



ประกาศโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564

(นายประเสริฐ พรหมพิชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมณีเสวตรอุบลัมภ์ ปีการศึกษา 2564
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	70	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	60	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	70	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	60	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	60	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	65	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	70	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	80	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	70	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	70	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	70	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	70	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	70	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	70	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	70	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	70	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	70	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70	ดีเลิศ

หมายเหตุ 1. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 49.99	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 - 59.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 60.00 - 69.99	ระดับดี
ร้อยละ 70.00 - 79.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรตามหลักสูตรสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 3.0 ร้อยละ 55
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ต่ำกว่า 3 ร้อยละ 70



คำสั่งโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์

ที่ 51/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายและดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2564

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงมาตรฐานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานและเพื่อรองรับการประเมินจากภายนอกต่อไป อาศัยอำนาจตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 1. นายประเสริฐ พรหมพิชัย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายธนาชัย เอื้อนกุล | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวรวีวรรณ หงส์ใจ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| 4. นางสุกัญญา อุดิระ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 5. นายกิตติศักดิ์ ชาญวิเศษ | หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางสาวอมรรัตน์ พรหมที | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 7. นางสุทธิจิตร หมั่นซ่อม | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| 8. นางสาวรัตนภรณ์ นาคี | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดูแล กำกับติดตาม ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|------------------------|------------------|
| 1. นายธนาชัย เอื้อนกุล | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวเด่นเดือน สุทธิกุล | ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวรัตนภรณ์ นาคี | ครู | กรรมการ |
| 4. นางสาวปาริชาติ แก้วสาร | ครู | กรรมการ |
| 5. นางกรรณิกา โมฆรัตน์ | ครู | กรรมการ |
| 6. นางศิริวรรณ ชาญวิเศษ | ครู | กรรมการ |
| 7. นายภูมินทร์ เดชดำรง | ครู | กรรมการ |
| 8. นายสุทธิวัฒน์ พิมพ์จันทร์ | ครู | กรรมการ |

9. นายสมชาติ	ราชสันเทียะ	ครู	กรรมการ
10. นายจิรเดช	สังข์ขาล	ครู	กรรมการ
11. นางสาวสรสนันท์	หนูเทียน	ครู	กรรมการ
12. สิบเอกพงษ์สิทธิ์	ขลากระโทก	พนักงานราชการ	กรรมการ
13. นางสาวเจนจิรา	อินดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
14. นางสาวสุธิตา	คงเปี่ยม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดค่าเป้าหมายและเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน และจัดเตรียมเอกสารร้องขอรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

1. นางสาวรวิวรรณ	หงส์ใจ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายกิตติศักดิ์	ชาญวิเศษ	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางสุกัญญา	อุคิตะ	ครู	กรรมการ
4. นางอมรรัตน์	พรมที	ครู	กรรมการ
5. นางพรจิตต์	ภาคสมบูรณ์	ครู	กรรมการ
6. นางสาวจุฑามาส	กิตติพงศ์พิทยา	ครู	กรรมการ
7. นางสาวญาณิศา	ประสารวงศ์	ครู	กรรมการ
8. นายจิรายุ	จันทร์เขกหล้า	ครู	กรรมการ
9. นายอัครเดช	ชงกลาง	ครู	กรรมการ
10. นายณัฐพงษ์	กิตติพงศ์พิทยา	ครูผู้ทรงคุณค่า	กรรมการ
11. นางสาวพรพิมล	เพี้ยลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
12. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจุฑามาส	แสงสิริ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
13. นางสาวกาญจนา	ทองวงษ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
14. นางสาววัลยา	ชื้อตรง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดค่าเป้าหมายและเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และจัดเตรียมเอกสารร้องขอรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1. นางสุทธิจิตร	หมั่นซ่อม	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายสุนทร	โมฆรัตน์	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางวิลาวัลย์	ธรรมมา	ครู	กรรมการ
4. นางสาวเบญจวัลย์	กิจัญญะสัมพันธ์	ครู	กรรมการ
5. นางสาวครองศิริ	ตันเฮง	ครู	กรรมการ
6. นายยุทธพงษ์	ดำรงธรรม	ครู	กรรมการ
7. นางสาวธัญญารัตน์	วัฒนกุล	ครู	กรรมการ

8. นางสาวสุชีรา	วรมานะกุล	ครู	กรรมการ
9. นางสาวสิรินาถ	สมแสง	ครู	กรรมการ
10. นายอลงกรณ์	โสดา	ครู	กรรมการ
11. นางสาวธัญญาพร	พรหมอ่อน	ครู	กรรมการ
12. นายบุญส่ง	ศรีนอก	ครู	กรรมการ
13. นางสาวอภิญญา	กองไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
14. นางสาวเด่นเดือน	สุทธิกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดค่าเป้าหมายและเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดเตรียมเอกสารร่องรอยรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. นางสาวรัตนภรณ์	นาดี	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายภูมินทร์	เดชดำรง	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นายสุทธิวัฒน์	พิมพ์จันทร์	ครู	กรรมการ
4. นางสาวสุธิตา	คงเปี่ยม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด มีความรับผิดชอบ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ และสรุปรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2564



(นายประเสริฐ พรหมพิชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์



โรงเรียนนวมินทราชูทิศ
404 หมู่ 1 ตำบลลำพันตา อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก