



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(SELF-ASSESSMENT REPORT)

ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนนเรศวรอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียนและนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ๓ มาตรฐาน ภายใต้บริบทอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทดี มีวินัย” และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ เน้นนำความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ดังนั้น โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนการปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่ร่วมมือให้รายงานฉบับนี้ลุล่วงไปด้วยดี และหวังว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนต่อไป



(นายไพบุลย์ ทองเฟื่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เล่มนี้ ได้นำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษารายละเอียดแล้วปรากฏว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ สามารถรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด นำไปอ้างอิงและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(นายบรรจง สิงทพ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปของผู้บริหาร	ด
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลทั่วไป	๓
ประวัติโรงเรียน	๓
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖
ข้อมูลนักเรียน	๗
หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	๙
แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๐
ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)	๑๕
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๔๒
ผลการประเมินภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
จุดเด่น	๔๖
จุดควรพัฒนา	๔๖
แนวทางการพัฒนา	๔๗
ส่วนที่ ๔ สรุปผล การดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด	๔๘
ภาคผนวก	
ประกาศโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	๕๓
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ	
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายใน และจัดทำรายงาน	๕๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ภาพการดำเนินงานโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์	๖๐

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนมนีเสวตรอุปถัมภ์ ตั้งอยู่ที่ ๔๐๔ หมู่ ๑ ตำบลลำพันตา อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๕๒๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐-๓๗๒๘-๕๐๙๖ โทรสาร ๐-๓๗๒๘-๕๐๙๖ e-mail info@maneesawet.ac.th, website : <http://www.maneesawet.ac.th> เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๑๙ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๕๐ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง จนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนมนีเสวตรอุปถัมภ์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ในแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๒.๘๓ และจำนวนของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๓ ขึ้นไปทุกรายวิชา รวมกันคิดเป็นร้อยละ ๖๓.๗๒ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ ๕๕) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๓๔ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๕๐ มีการฝึกทักษะในด้านต่างๆ เช่น วิชาการ กีฬา ศิลปะ การงานอาชีพ และ ส่งเข้าแข่งขันในจังหวัด เขตพื้นที่ ภาค ระดับชาติ โรงเรียนมนีเสวตรอุปถัมภ์มีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการวางแผน และดำเนินการตามหลัก PDCA มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของผู้เรียน ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อให้ทุกฝ่าย สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และ ท้องถิ่นเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาส่งผลให้การดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกระจาย อำนาจในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนมีการประชุมของหัวหน้ากลุ่มบริหาร หัวหน้า กลุ่มสาระ มีการประชุมวางแผนดำเนินงานในกลุ่มงาน และกลุ่มสาระ ตามลำดับขั้นตอนอย่างชัดเจน มีกระบวนการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม แต่ละฝ่ายสามารถประสานงานได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ งานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์มีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการ พัฒนาตามสภาพของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแบบ Active Learning ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป เน้นการจัดห้องเรียนเชิงบวก และมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัดผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการให้คำปรึกษา นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ มอบหมายให้ครูได้สอนตรงตามวิชาเอกที่ตนเองมีประสบการณ์และ ความถนัด ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วย ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ข้าราชการครูได้เข้ารับการอบรมทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ให้ครูได้มีโอกาส พูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน พฤติกรรมของนักเรียนและ แนวทางพัฒนาในทุกด้าน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนมนีสวตรอุปถัมภ์ ตั้งอยู่ที่ ๔๐๔ หมู่ ๑ ตำบลสำพันตา อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๕๒๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐-๓๗๒๘-๙๐๙๖ โทรสาร ๐-๓๗๒๘-๙๐๙๖

e-mail info@maneesawet.ac.th, website : <http://www.maneesawet.ac.th> เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘๖๓ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๔๕ คน มีเนื้อที่ทั้งหมด ๔๔ ไร่ ๑ ตารางวา

อักษรย่อ

ม.อ.

สีประจำโรงเรียน

ชมพู – ฟ้าย

สัญลักษณ์

หนังสือ เพชร โคมไฟ

ตราโรงเรียน



๒. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนมนีสวตรอุปถัมภ์จัดตั้งขึ้นและเริ่มทำการสอน ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๙ โดยการร่วมมือกันของข้าราชการและประชาชน ภายใต้การนำของ ร.อ.อร่าม รัตนเดชสกุล หัวหน้ากิ่งอำเภอนาดี ในขณะนั้นได้ดำเนินการ ขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำกิ่งอำเภอนาดี เพื่อไม่ให้บุตรหลานลำบาก ต้องเดินทางไปเรียนถึงอำเภอกบินทร์บุรีเพราะการคมนาคมไม่สะดวกกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้จัดตั้งขึ้น ในปีพ.ศ. ๒๕๑๙ โดยให้สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยมี นายจอย เพ็ญสุข เป็นครูใหญ่คนแรกและได้ขยายขยายระดับการศึกษาไปถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปี พ.ศ.๒๕๓๑ และเปิดสอนมาจนถึงปัจจุบัน

๒.๓ อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอวังน้ำเขียว	จ. นครราชสีมา
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอกบินทร์บุรี	จ. ปราจีนบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอเมืองสระแก้ว	จ. สระแก้ว
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอประจันตคาม	จ.ปราจีนบุรี

๒.๔ ลักษณะภูมิประเทศ

อำเภอนาดีมีสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงเชิงเขาและที่ราบสูง มีป่าสงวนแห่งชาติอยู่ทางด้านทิศเหนือ สภาพป่าที่สมบูรณ์มีปริมาณน้อยมากเนื่องจากถูกชาวบ้านบุกรุกทำกินและตัดไม้ป่าสภาพดินเป็นดินเหนียว ดินปนหินและดินปนทราย ทำการเพาะปลูกได้ยาก มีน้ำตกหลายแห่งที่ขึ้นชื่อคือน้ำตกแก่งหินเพิง เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อของอำเภอ

๒.๕ ลักษณะภูมิอากาศ

เนื่องจากอยู่ติดกับภูเขาและสภาพป่าถูกทำลาย ทำให้ในฤดูหนาวอากาศแห้ง หนาวจัดและมีลมพัดแรงมาก และร้อนมากในฤดูร้อน ช่วงกลางคืออากาศหนาว ในฤดูฝนฝนจะตกชุกในช่วงลมมรสุมพัดผ่านน้ำอาจท่วมได้ในช่วงมีพายุแต่จะท่วมไม่นานเนื่องจากเป็นที่สูง

๒.๖ สภาพสังคม

ประชากรดั้งเดิมส่วนใหญ่เป็นผู้อพยพย้ายถิ่นมาจากถิ่นอื่น เช่น จีนผืนแผ่นดินใหญ่และทางภาคอีสาน อาศัยความขยันอดทนจึงสามารถตั้งหลักฐานที่มั่นคงได้ เมื่อเวลานานเข้าจึงกลายเป็นคนพื้นที่ ประชากรส่วนใหญ่จึงเป็นผู้ที่เข้ามาอาศัยใหม่ เนื่องจากตัวอำเภออยู่ห่างไกลถนนหลวง ความเจริญจึงเป็นไปอย่างล่าช้ากว่าอำเภออื่น ๆ ไม่มีศูนย์การค้า ธุรกิจหรือสถานบริการ ประชากรจึงอยู่อย่างเรียบง่าย ไม่ค่อยมีปัญหาทางด้านสังคม ประชากรค่อนข้างยากจน ไม่มีเงินลงทุนประกอบอาชีพ ดังนั้นส่วนใหญ่จึงทำเกษตรกรรม รับจ้างหาเช้ากินค่ำ ส่งผลให้ประชากรมีการศึกษาในระดับต่ำ

๒.๗ สภาพทางเศรษฐกิจ

การเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่ทำไร่ ทำนา แต่เนื่องจากขาดเงินทุน ความรู้ และพื้นที่ทำกิน จึงไม่ประสบความสำเร็จ ขยายผลผลิตได้ต่ำกว่าการลงทุนจึงต้องเลิก หันไปประกอบอาชีพรับจ้างแทน พืชเศรษฐกิจส่วนใหญ่ที่ปลูกได้แก่ ข้าว มันสำปะหลัง ผลไม้พวกกระท้อน ขนุน มะม่วง เงาะทุเรียน เป็นต้น

การกสิกรรม ที่ทำรายได้ให้แก่ประชากร คือ การเลี้ยงหมู เลี้ยงไก่และบ่อปลา ส่วนโค กระบือมีจำนวนน้อยส่วนใหญ่เลี้ยงไว้ใช้งาน มีเกษตรอำเภอ ให้การสนับสนุนแต่ปัญหาคือขาดเงินทุน

การประมง เป็นแบบครัวเรือน หลีกจากการบริโภคจึงจะจำหน่าย การประมงที่ได้ รับการส่งเสริมคือการขุดบ่อเลี้ยงปลา เช่น ปลาดุก ปลาดุกเพียน ปลานิล เป็นต้น

การพาณิชย์กรรม ส่วนใหญ่เป็นร้านค้าย่อยหรือร้านค้าปลีก เริ่มมีร้านค้ารายใหญ่เข้ามาเปิดธนาคารเกษตรและสหกรณ์ (ธกส.) การลงทุนหรือธุรกิจขนาดกลาง – ขนาดใหญ่ไม่ค่อยมี

การศึกษา

ประกอบด้วยแหล่งวิชาการทั้งในระบบและนอกระบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่

๑. โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ (ประจำอำเภอ)

๒. โรงเรียนร่มเกล้าปราจีนบุรี

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒ จำนวน ๒๕ โรงเรียน

โรงเรียนการศึกษานอกระบบ มี ๒ รูปแบบ ได้แก่ แบบชั้นเรียนและทางไกล โดยการดูแลของการศึกษา นอกระบบตามอัธยาศัย (กศน.) อำเภอนาดี

สาธารณูปโภค การไฟฟ้าขึ้นอยู่กับการไฟฟ้ากบินทร์บุรี ประชากรประมาณ ๙๕ % มีไฟฟ้าใช้ ส่วนใหญ่มีน้ำประปาใช้ มีบางส่วนใช้น้ำบ่อหรือจากแหล่งธรรมชาติ

การคมนาคม มีทางหลวงแผ่นดิน สาย ๓๐๔ ผ่าน แต่ไม่ผ่านตัวอำเภอนาดี การเดินทางเขตอำเภอ จึงใช้ทางหลวงชนบท ๓๒๙๐ ซึ่งสภาพค่อนข้างดีการติดต่อภายในอำเภอจากชุมชนห่างไกลค่อนข้างสะดวก

แหล่งท่องเที่ยว กำลังได้รับการพัฒนามากซึ่งเชื่อว่าจะทำรายได้ให้ประชากรส่วนใหญ่ได้ในอนาคต แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญคือ วัดล้านหอย น้ำตกแก่งหินเพิง น้ำตกวังไทร น้ำตกหนองตะแบก น้ำตก หินดาด อุทยานแห่งชาติทับลาน เวโรนาทับลาน อ่างเก็บน้ำนฤปดินทรจินดา และมีรีสอร์ทหลายแห่ง

ปรัชญาของสถานศึกษา

ปณญา โลกสมิ ปชโชโต (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายไพบูลย์ ทองเฟื่อง โทรศัพท์ ๐๘๑-๑๕๘๖๗๗๙
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวสิรินาถ สมแสง โทรศัพท์ ๐๘๔-๗๓๘๔๒๒๙
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางฐิณา อารีอุทัยงาม โทรศัพท์ ๐๘๓-๘๑๔๖๖๖๔
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรทุกประเภทของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทบุคลากร	เพศ			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
๑. ข้าราชการครู	๑๓	๓๐	๔๓	๘๖.๐๐
๒. พนักงานราชการ	๑	๑	๒	๔.๐๐
๓. ครูอัตราจ้าง	๐	๑	๑	๒.๐๐
๔. เจ้าหน้าที่ธุรการ	๐	๑	๑	๒.๐๐
๕. ลูกจ้างชั่วคราว	๒	๑	๓	๖.๐๐
รวม	๑๖	๓๔	๕๐	๑๐๐.๐๐

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครูตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิทยฐานะ	เพศ			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
ครูผู้ช่วย	๒	๗	๙	๒๐.๙๓
ครู	๔	๕	๙	๒๐.๙๓
ครูชำนาญการ	๑	๓	๔	๙.๓๐
ครูชำนาญการพิเศษ	๔	๑๔	๑๘	๔๑.๘๖
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	๐	๒	๒	๔.๖๕
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	๑	๐	๑	๒.๓๓
รวม	๑๒	๓๑	๔๓	๑๐๐.๐๐

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

๓. ข้อมูลนักเรียน

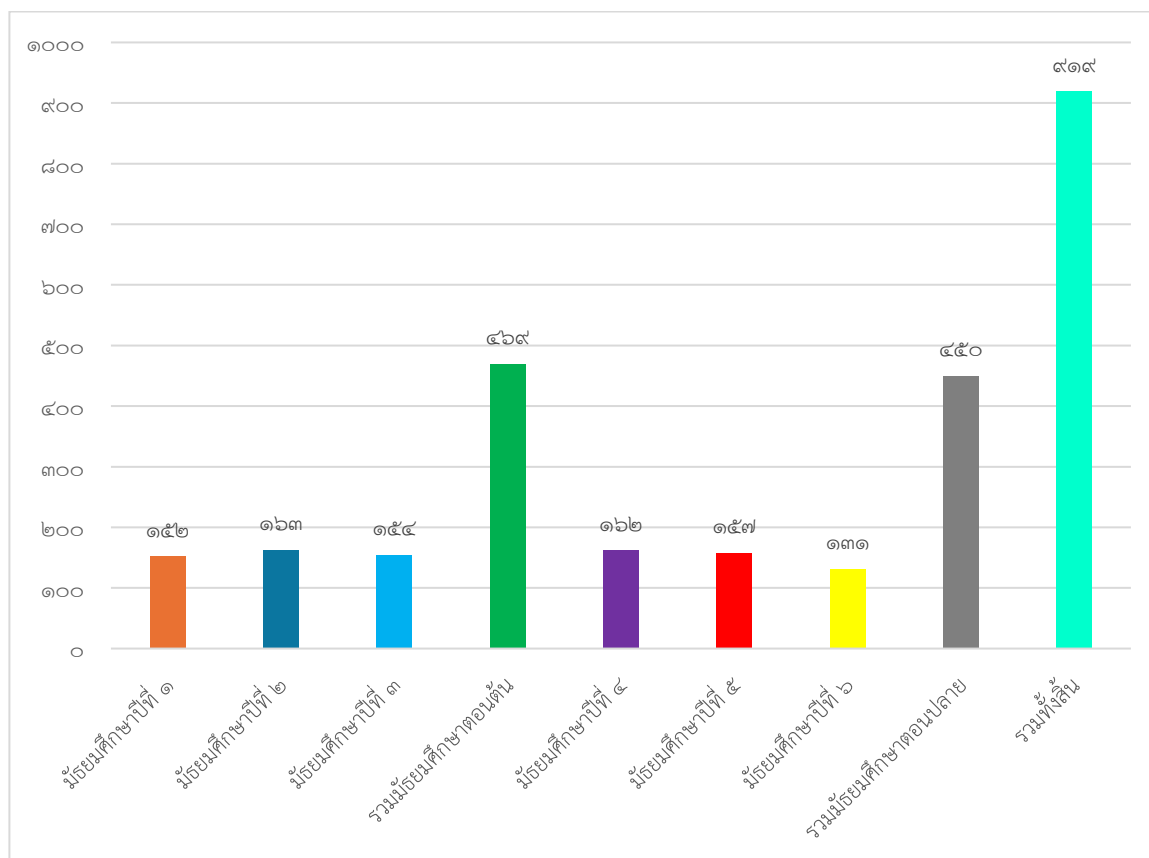
๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมดปัจจุบัน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๙๑๙ คน

ระดับชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้อง	เฉลี่ยต่อห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๙	๘๓	๑๕๒	๔	๓๘.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๘	๙๕	๑๖๓	๔	๔๐.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๒	๘๒	๑๕๔	๔	๓๘.๕๐
รวม	๒๐๙	๒๖๐	๔๖๙	๑๒	๓๙.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๓	๘๙	๑๖๒	๔	๔๐.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๔	๘๓	๑๕๗	๔	๓๙.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๒	๗๙	๑๓๑	๓	๓๒.๗๕
รวม	๑๙๙	๒๕๑	๔๕๐	๑๑	๔๐.๙๑
รวมทั้งสิ้น	๔๐๘	๕๑๑	๙๑๙		๓๘.๐๐

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

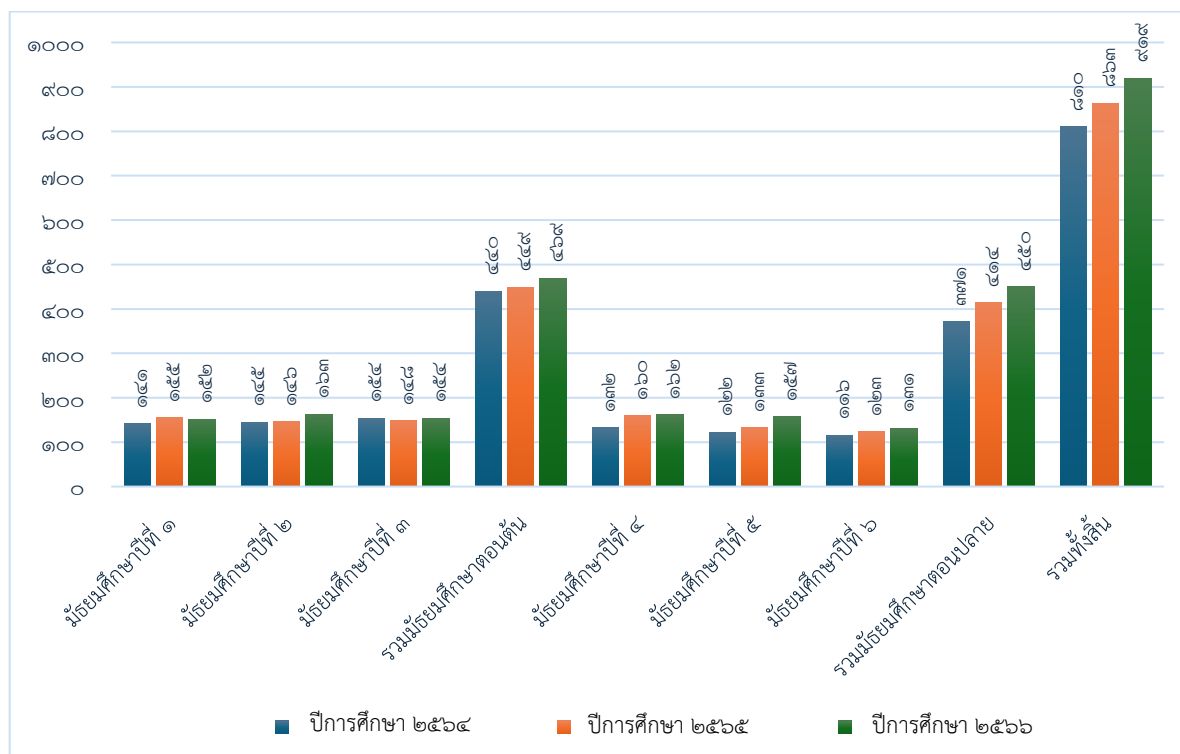
แผนภูมิ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒. จำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ๓ ปีที่ผ่านมา

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๑	๑๕๕	๑๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๕	๑๔๖	๑๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๔	๑๔๘	๑๕๔
รวม	๔๔๐	๔๔๙	๔๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๒	๑๖๐	๑๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๒	๑๓๓	๑๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๖	๑๒๓	๑๓๑
รวม	๓๗๐	๔๑๔	๔๕๐
รวมทั้งสิ้น	๘๑๐	๘๖๓	๙๑๙

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายโดยใช้แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ พ.ศ.๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยมีรายละเอียดของแผนการเรียนรู้อยู่ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

แผนการเรียน

มัธยมศึกษาตอนต้น

๑. แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์
 ๒. แผนการเรียนการงานอาชีพ พลศึกษา
- จำนวน ๑๒ ห้อง

มัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์
 ๒. แผนการเรียนการงานอาชีพ พลศึกษา
- จำนวน ๑๑ ห้อง
- รวมทั้งสิ้น ๒๓ ห้องเรียน

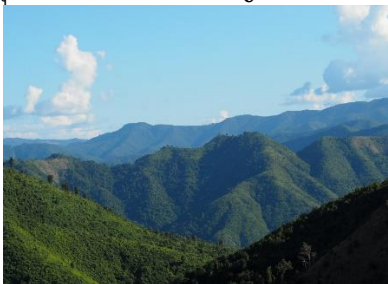
แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

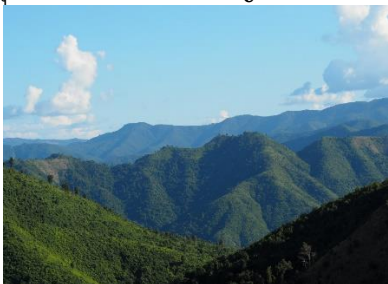
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	รายการ	อาคารสถานที่	จำนวน
๑	ห้องสมุด	อาคาร ๓	๑ ห้อง
๒	ห้องแนะแนว	อาคาร ๒	๑ ห้อง
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑	อาคาร ๓	๑ ห้อง
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒	อาคาร ๔	๑ ห้อง
๕	ห้องอินเทอร์เน็ตชุมชน	อาคาร ๓	๑ ห้อง
๖	ห้องคหกรรม	อาคารคหกรรม	๑ ห้อง
๗	ห้องเกษตร	อาคารเกษตรกรรม	๑ ห้อง
๘	ห้องอุตสาหกรรม	อาคารอุตสาหกรรม	๑ ห้อง
๙.	หอประชุม (โรงยิม)	หอประชุม	๑ ห้อง
๑๐.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป	อาคาร ๒	๑ ห้อง
๑๑.	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	อาคาร ๒	๑ ห้อง
๑๒.	ห้องปฏิบัติการเคมี	อาคาร ๒	๑ ห้อง
๑๓.	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	อาคาร ๒	๑ ห้อง
๑๔.	ห้องปฏิบัติการโครงงาน	อาคาร ๓	๑ ห้อง
๑๕.	ห้องดนตรีสากล	อาคาร ๒	๑ ห้อง
๑๖.	ห้องดนตรีไทย	อาคาร ๒	๑ ห้อง
๑๗.	ห้องศิลปะ	อาคาร ๔	๑ ห้อง
๑๘.	ห้องนาฏศิลป์	อาคาร ๑	๑ ห้อง
๑๙.	ห้องภาษาจีน	อาคาร ๓	๑ ห้อง
๒๐.	ห้องพระพุทธศาสนา	อาคาร ๑	๑ ห้อง
๒๑.	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	อาคาร ๑	๑ ห้อง

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	สถานที่	ที่ตั้ง
๑.	วัดรัตนเนตตาราม 	ตำบลลำพันตา อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี
๒.	วัดพันธศรี 	ตำบลนาดี อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี
๓.	อ่างเก็บน้ำนันทนธรจินดา 	ตำบลแก่งดินสอ อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี
๔.	วัดสามัคคีพัฒนาราม 	อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี
๕.	อุทยานแห่งชาติทับลาน 	ตำบลบุพราหมณ์ อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี

ที่	สถานที่	ที่ตั้ง
๖.	อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ 	อำเภอนาดี อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี
๗.	ภูมิภูเบศร ศูนย์การเรียนรู้สมุนไพร และภูมิปัญญาสุขภาพ 	ตำบลบางเดชะ อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี
๘.	หมู่บ้านทอผ้าโคกกระเจง 	ตำบลลำพันตา อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี
๙.	หมู่บ้านหัตถกรรมจักสานใบลาน 	ตำบลบุพราหมณ์ อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี

ที่	สถานที่	ที่ตั้ง
๑๐.	อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ 	อำเภอนาดี อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี
๑๑.	ภูมิภูเบศร ศูนย์การเรียนรู้สมุนไพร และภูมิปัญญาสุขภาพ 	ตำบลบางเดชะ อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี
๑๒.	หมู่บ้านทอผ้าโคกกระเจง 	ตำบลลำพันตา อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี
๑๓.	หมู่บ้านหัตถกรรมจักสานใบลาน 	ตำบลบุพราหมณ์ อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี
๑๔.	แก่งหินเพิง 	ตำบลนาดี อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี

ที่	สถานที่	ที่ตั้ง
๑๕.	ทุ่งดอกหงอนนาค 	ตำบลสะพานหิน อำเภอชาติ จังหวัดปราจีนบุรี
๑๖.	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติปราจีนบุรี 	ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี
๑๗.	วัดโพธิ์ศรี ปราจีนบุรี 	ตำบลสำพันตา อำเภอชาติ จังหวัดปราจีนบุรี

ผลการประกันคุณภาพในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

จากการประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
มีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	
		ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๔	ดีเลิศ
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
	๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์	๔	ดีเลิศ
	๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔	ดีเลิศ
	๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓	ดี
	๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๔	ดีเลิศ
	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๓	ดี
	๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	
		ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ		๔	ดีเลิศ
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๔	ดีเลิศ
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
	๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ

สรุปผลภาพรวมสถานศึกษา คะแนนที่ได้

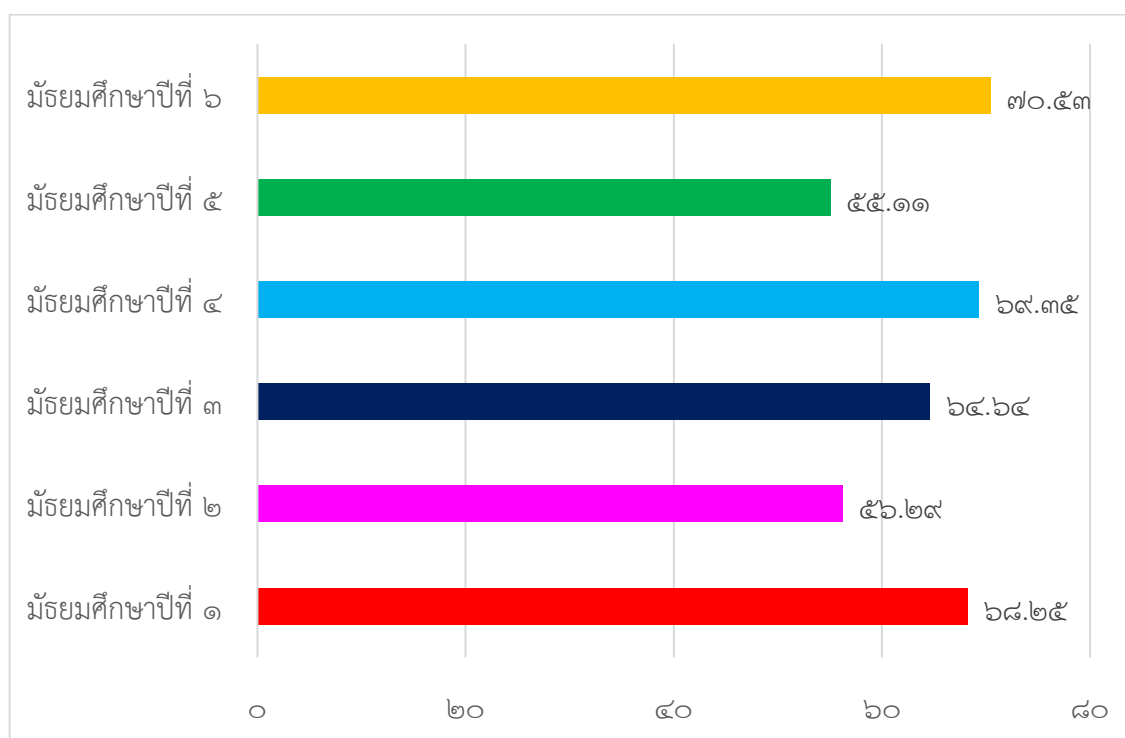
ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ ๑ ☐ ระดับ ๒ ☐ ระดับ ๓ ☒ ระดับ ๔ ☐ ระดับ ๕
(กำลังพัฒนา) (ปานกลาง) (ดี) (ดีเลิศ) (ยอดเยี่ยม)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ข้อมูลจาก SGS)

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ในแต่ละระดับ จำแนกตามระดับชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายชั้น														
ปีการศึกษา	ชั้น	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๓ ขึ้นไป
๒๕๖๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑,๗๔๐	๘๗๒	๘๐๔	๕๖๘	๓๘๘	๑๙๒	๑๗๕	๖๕	๙๙	๑๐๒	๕,๐๐๕	๓.๑๓	๓,๔๑๖
๒๕๖๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑,๔๘๘	๖๘๓	๗๐๘	๕๒๙	๔๕๒	๒๖๙	๒๘๕	๑๑๙	๒๙๘	๒๘๔	๕,๑๑๕	๒.๙๕	๒,๘๗๙
๒๕๖๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑,๖๔๗	๖๒๕	๕๖๒	๓๙๐	๓๐๑	๑๗๙	๒๖๐	๒๑๙	๑๒๓	๗๘	๔,๓๘๔	๓	๒,๘๓๔
๒๕๖๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒,๔๘๙	๗๐๔	๕๗๗	๓๕๘	๒๕๘	๑๔๐	๑๓๒	๙๕	๓๖๐	๓๒๓	๕,๔๓๖	๓.๓๔	๓,๗๗๐
๒๕๖๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑,๔๐๒	๖๘๙	๗๓๑	๔๘๔	๔๘๓	๓๔๐	๒๙๕	๒๐๐	๒๘๓	๒๑๔	๕,๑๒๑	๒.๘๕	๒,๘๒๒
๒๕๖๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑,๔๘๗	๖๒๕	๔๔๔	๒๗๗	๒๗๒	๑๖๓	๑๐๖	๕๗	๙๘	๙๕	๓,๖๒๔	๓.๒๒	๒,๕๕๖
รวม		๑๐,๒๕๓	๔,๙๙๘	๓,๘๒๖	๒,๖๐๖	๒,๑๕๔	๑,๒๘๓	๑,๒๕๓	๗๕๕	๑,๒๖๑	๑,๐๙๖	๒๘,๖๘๕	๒.๘๓	๑๘,๒๗๗

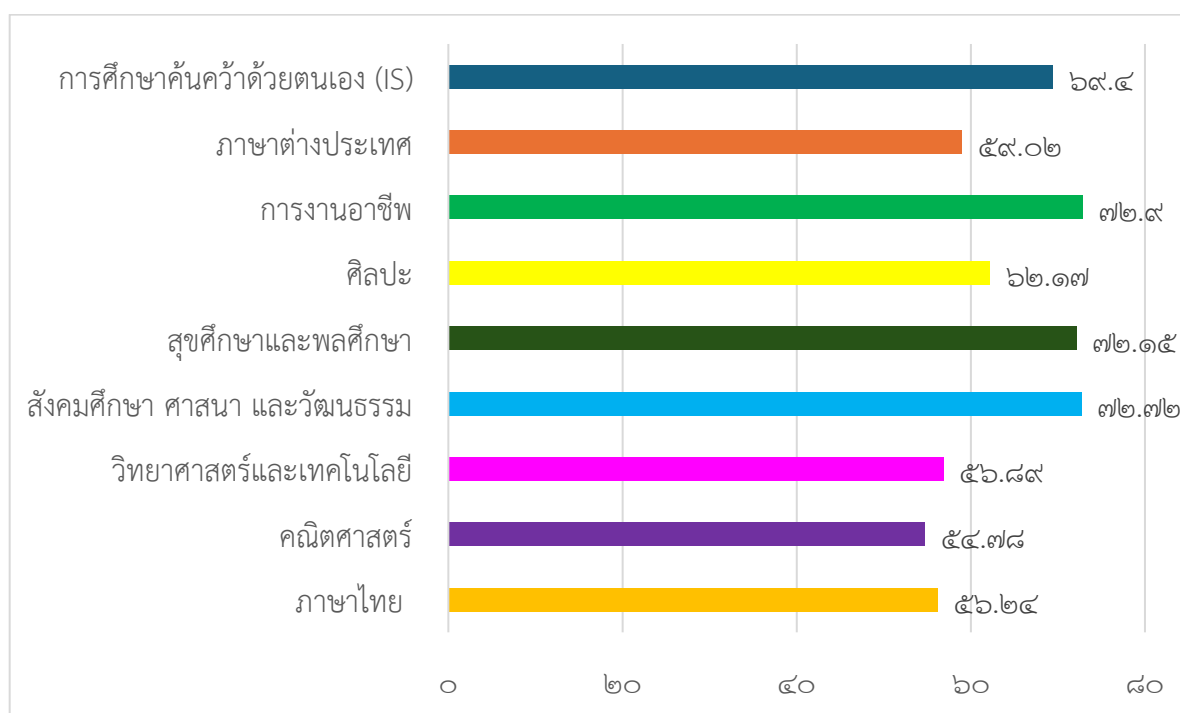
แผนภูมิ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามระดับชั้น



ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ในแต่ละระดับ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖														
กลุ่มสาระ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	จำนวน นักเรียน	ค่าเฉลี่ย	จำนวน นักเรียนที่มี ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่มี ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๗๖๙	๓๔๑	๓๓๒	๒๒๒	๒๒๖	๑๔๙	๑๙๓	๑๑๖	๑๐๒	๑๑๔	๒,๕๖๔	๒.๘๔	๑,๔๔๒	๕๖.๒๔
คณิตศาสตร์	๖๘๔	๓๗๖	๔๑๒	๓๐๖	๒๒๘	๑๕๒	๒๑๙	๑๔๒	๗๓	๙๕	๒,๖๘๗	๒.๗๖	๑,๔๗๒	๕๔.๗๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๔๓๖	๖๕๑	๗๕๐	๕๔๑	๕๖๒	๓๘๘	๒๒๙	๘๘	๒๕๙	๘๓	๔,๙๘๗	๒.๙๑	๒,๘๗๗	๕๖.๘๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒,๑๐๔	๗๔๘	๕๒๐	๓๓๐	๒๖๙	๑๕๒	๑๐๑	๖๕	๑๗๐	๑๗๘	๔,๖๓๗	๓.๓๓	๓,๓๗๒	๗๒.๗๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๑๐๔	๓๔๓	๒๕๐	๑๓๘	๑๐๐	๕๘	๖๕	๗๘	๑๑๑	๑๐๕	๒,๓๕๒	๓.๓๐	๑,๖๙๗	๗๒.๑๕
ศิลปะ	๑,๑๔๐	๔๓๖	๓๗๗	๒๕๔	๑๙๕	๑๑๖	๑๖๗	๑๔๖	๑๔๑	๑๗๐	๓,๑๔๓	๓.๐๓	๑,๙๕๔	๖๒.๑๗
การงานอาชีพ	๑,๗๔๐	๕๘๘	๔๕๑	๓๑๔	๑๗๖	๖๑	๖๑	๓	๒๑๔	๒๐๓	๓,๘๑๑	๓.๔๓	๒,๗๗๙	๗๒.๙๒
ภาษาต่างประเทศ	๑,๐๐๔	๖๒๓	๖๕๗	๔๖๐	๓๗๔	๑๘๙	๒๐๒	๑๑๓	๑๓๘	๑๑๐	๓,๘๗๐	๒.๙๑	๒,๒๘๔	๕๙.๐๒
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๒๗๒	๙๒	๗๖	๔๑	๒๔	๑๘	๑๖	๔	๕๓	๓๘	๖๓๔	๓.๓๗	๔๔๐	๖๙.๔๐
รวม	๑๐,๒๕๓	๔,๑๙๘	๓,๘๒๖	๒,๖๐๖	๒,๑๕๔	๑,๒๘๓	๑,๒๕๓	๗๕๕	๑,๒๖๑	๑,๐๙๖	๒๘,๖๘๕	๒.๘๓	๑๘,๒๗๗	๖๓.๗๒

แผนภูมิ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามกลุ่มสาระ

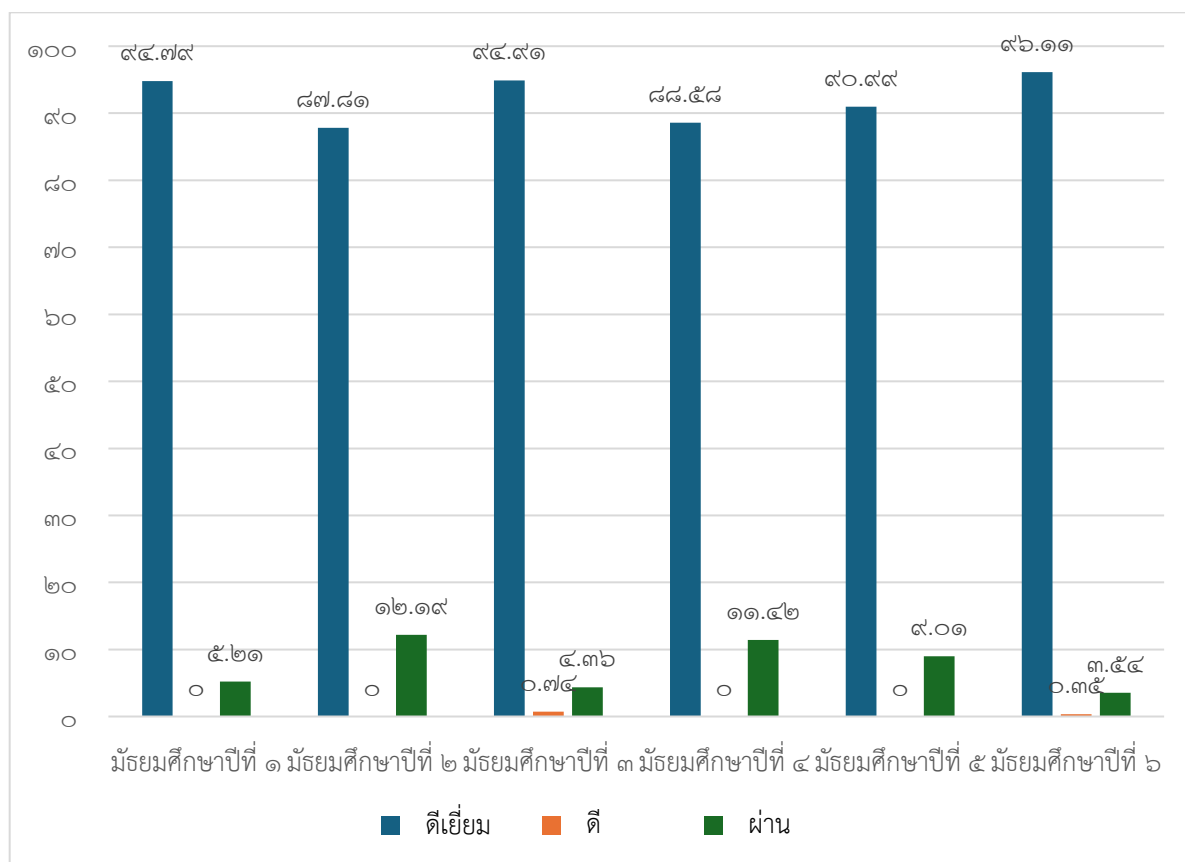


**ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑**

ตาราง แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามระดับ
คุณภาพ

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวมร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๔.๗๙	๐.๐๐	๕.๒๑	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๗.๘๑	๐.๐๐	๑๒.๑๙	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๔.๙๑	๐.๗๔	๔.๓๖	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๘.๕๘	๐.๐๐	๑๑.๔๒	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๙๙	๐.๐๐	๙.๐๑	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๖.๑๑	๐.๓๕	๓.๕๔	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๒.๒๐	๐.๕๔	๗.๖๒	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

**แผนภูมิผลการประเมินร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำแนกตามระดับคุณภาพ**

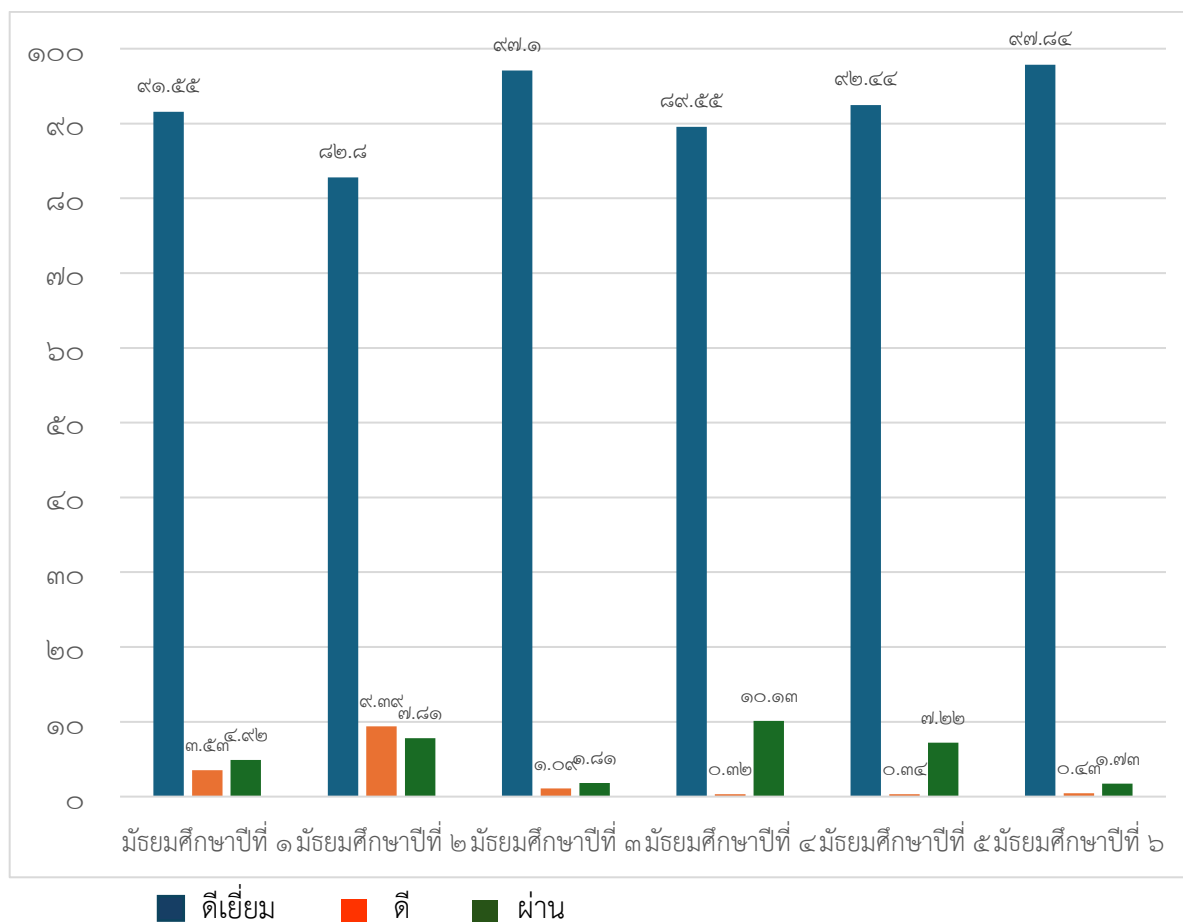


ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวมร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๑.๕๕	๓.๕๓	๔.๙๒	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๒.๘๐	๙.๓๙	๗.๘๑	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๗.๑๐	๑.๐๙	๑.๘๑	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๙.๕๕	๐.๓๒	๑๐.๑๓	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๒.๔๔	๐.๓๔	๗.๒๒	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๗.๘๔	๐.๔๓	๑.๗๓	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๑.๘๘	๒.๕๒	๕.๖๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)		ร้อยละที่ได้ ระดับผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๒	๑๔๙	๓	๙๘.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๓	๑๕๐	๑๓	๙๑.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๔	๑๕๑	๓	๙๗.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๒	๑๓๘	๒๔	๘๕.๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๗	๑๓๕	๒๒	๘๕.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๑	๑๒๙	๒	๙๘.๒๘
รวม	๙๑๙	๘๕๓	๖๖	๙๒.๘๕

ตาราง แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)		ร้อยละที่ได้ ระดับผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๒	๑๔๙	๓	๙๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๓	๑๕๒	๑๑	๙๓.๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๔	๑๕๑	๓	๙๗.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๒	๑๕๔	๘	๙๕.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๗	๑๓๕	๒๒	๘๕.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๑	๑๒๒	๙	๙๓.๑
รวม	๙๑๙	๘๖๒	๕๗	๙๓.๘

ตาราง แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)		ร้อยละที่ได้ ระดับผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๒	๑๕๒	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๓	๑๖๓	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๔	๑๕๔	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๒	๑๖๒	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๗	๑๕๗	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๑	๑๓๑	๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๑๙	๙๑๙	๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด)

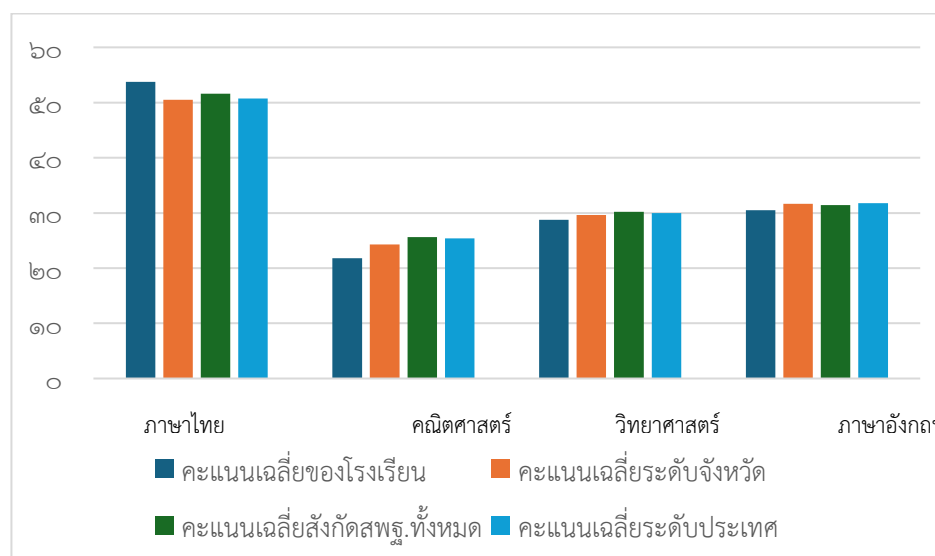
ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)		ร้อยละที่ได้ ระดับผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๒	๑๕๒	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๓	๑๔๙	๑๔	๙๑.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๔	๑๔๖	๘	๙๔.๘๑
รวม	๔๖๙	๓๕๕	๒๒	๙๕.๓๕

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ	รายวิชา			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๗๓	๒๑.๗๘	๒๘.๗๔	๓๐.๔๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๕๒	๒๔.๒๙	๒๙.๖๑	๓๑.๖๔
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๑๘	๓๑.๔๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖

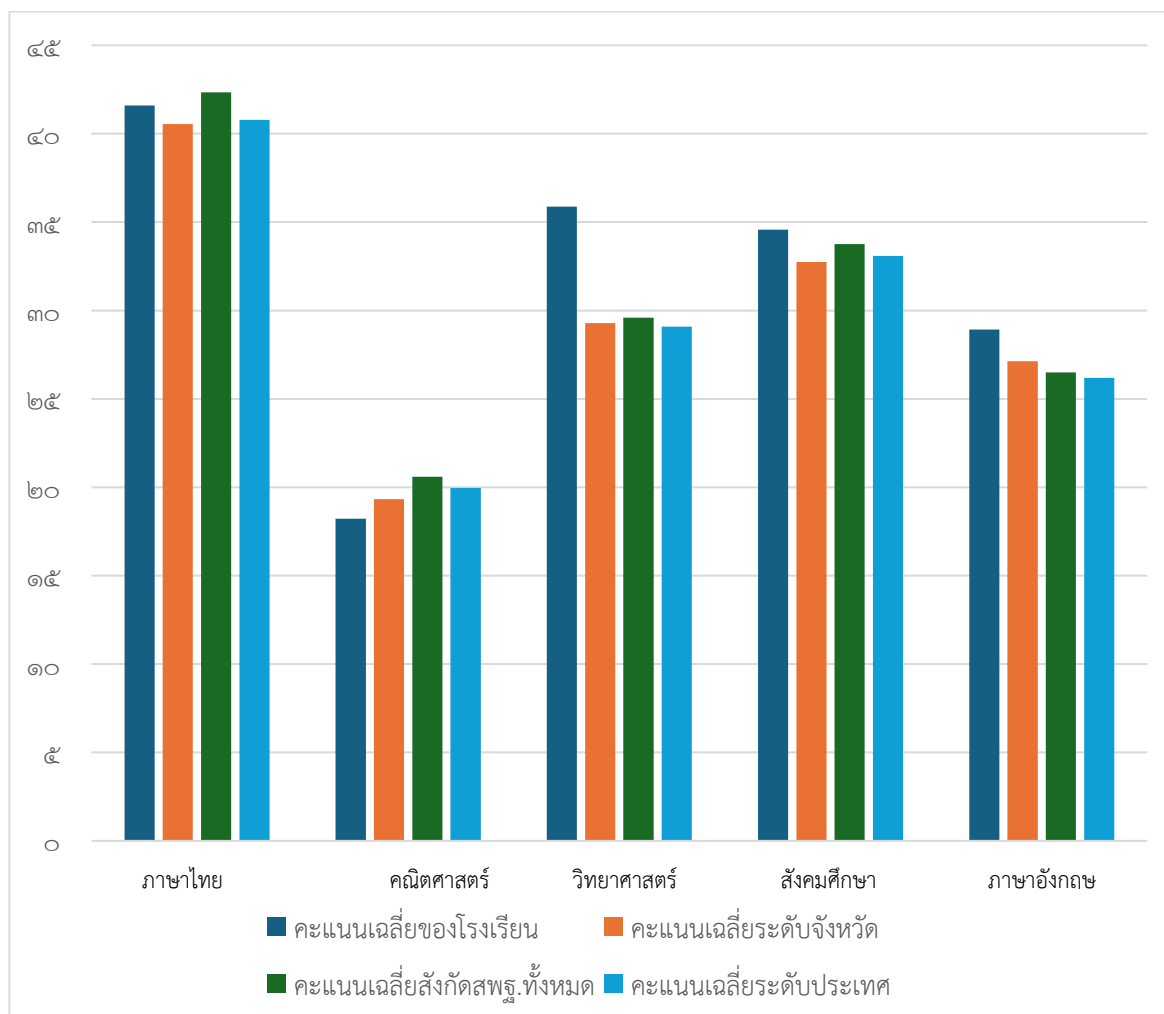
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ	รายวิชา				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๖๐	๑๘.๒๓	๓๕.๘๗	๓๔.๕๗	๒๘.๙๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๐.๕๔	๑๙.๓๒	๒๙.๒๙	๓๒.๗๕	๒๗.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๒.๓๓	๒๐.๖๐	๒๙.๕๙	๓๓.๗๕	๒๖.๔๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙	๓๓.๐๙	๒๖.๑๙

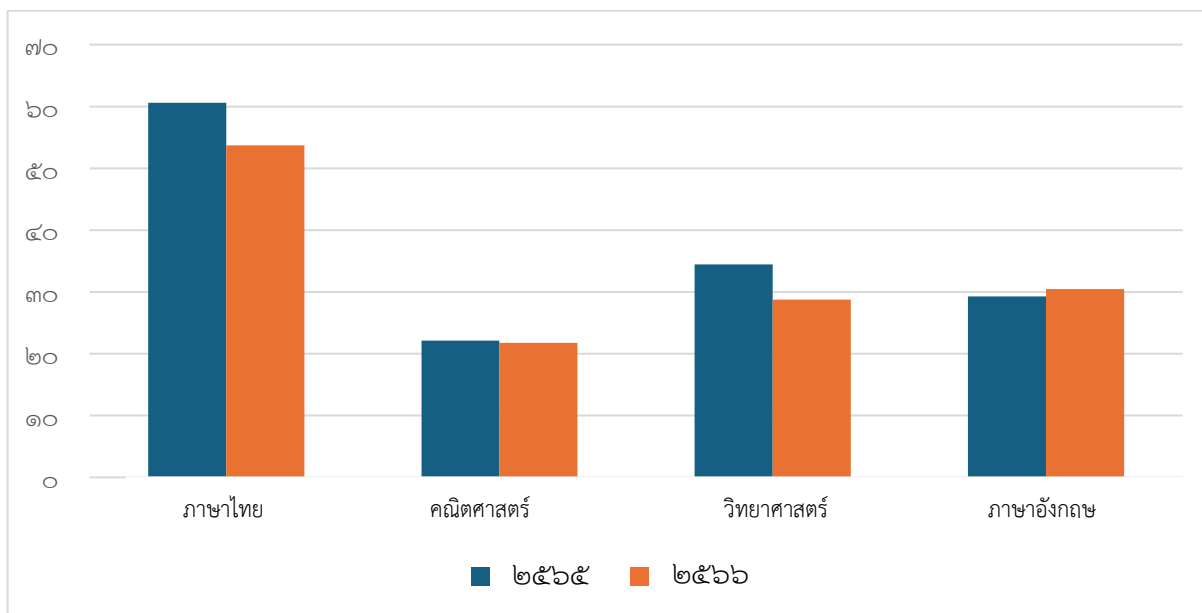
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	รายวิชา			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๕	๖๐.๖๑	๒๒.๑๓	๓๔.๔๗	๒๙.๓๐
๒๕๖๖	๕๓.๗๓	๒๑.๗๘	๒๘.๗๔	๓๐.๔๙

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	รายวิชา			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๒๕๖๖	๔๑.๖๐	๑๘.๒๓	๓๕.๘๗	๓๔.๕๗

หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่มีนักเรียนเข้าสอบ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายมาตรฐาน

มาตรฐานที่	ผลประเมินตนเอง
๑	ดีเลิศ
๒	ดีเลิศ
๓	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ในแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างหลากหลาย โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้อ่านคล่อง เขียนคล่องได้ทุกระดับชั้น พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้วยกระบวนการสอนที่หลากหลายตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสร้างสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลของครูและผู้เรียน เพื่อให้มีความเหมาะสมกับโลกปัจจุบัน ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย แจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนักเรียนได้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีจัดทำโครงงานจากกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีการจัดทำโครงงานคุณธรรม โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ได้นำพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีครบทุกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต การกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน ในด้านกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการทำ MOU ร่วมกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนซึ่งผลสัมฤทธิ์การเรียนของแต่ละวิชาจะต้องมีผลการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ โดยจะให้มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน มีการให้ข้อมูลผลการเรียนสะท้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อร่วมกันชื่นชม หรือแก้ไขปัญหาลearning ของผู้เรียน

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ มีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะพลโลก จัดกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมการออกกำลังกาย ซึ่งเห็นได้ชัดจากการที่ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และมีพัฒนาการในเรื่องค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนที่สูงขึ้น มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ ได้สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ กิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งตามวันสำคัญของศาสนา กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น เยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำและผู้ตาม นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษาปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีกิจกรรมจิตอาสา และสาธารณประโยชน์โครงการพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นคนไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย โรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และเสริมสร้างการมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี เช่น กิจกรรมเลือกตั้งกรรมการนักเรียน อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนนักเรียนเรียนรู้การหลีกเลี่ยงจากปัญหาความรุนแรง ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท การรู้เท่าทันและรู้จักดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก เป็นต้น

ผลการดำเนินการรายประเด็น

โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑	คำร้อยละ			สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๐ (ดีเลิศ)	๗๐.๘๕	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน คติวิเคราะห์	๗๐ (ดีเลิศ)	๗๓.๑๒	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๐ (ดีเลิศ)	๗๑.๒๗	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๐ (ดี)	๖๑.๖๘	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๐ (ดีเลิศ)	๗๐.๔๐	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐ (ดี)	๖๓.๗๒	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐ (ดีเลิศ)	๘๔.๘๙	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑	คำร้อยละ			สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับ	
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๘๑	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๐.๑๙	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๓.๔๖	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๐๙	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๙๘	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

ระบุโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน

ประเด็นพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา
๒.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	-ผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน -โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยทุกระดับชั้น -โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย -โครงการวันสุนทรภู่เชิดชูรักภาษาไทยด้านยาเสพติด - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้น - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (งานศิลปะหัตถกรรม) - โครงการวิชาการ (Open House) - ผลการประเมินความสามารถ ในการอ่าน การเขียน คิวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	จุดเด่น ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามมาตรฐาน หลักสูตร จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดกิจกรรมส่งเสริม ผู้เรียนในด้านการคิดคำนวณ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน

ประเด็นพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา
๒.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	-แบบบันทึกการอ่าน -ปพ ๕ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (งานศิลปะหัตถกรรม) - โครงการวิชาการ (Open House) - ผลการประเมินมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	จุดเด่น ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
๒.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ผลงานนักเรียน -โครงการนักเรียนผลงานนักเรียน - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (งานศิลปะหัตถกรรม) - โครงการวิชาการ (Open House) - ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	จุดเด่น ผู้เรียนความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชั้นเรียน
๒.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-กิจกรรมระบบ ICT -การนำเสนอโครงการ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (งานศิลปะหัตถกรรม) - ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	จุดเด่น ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนขาดโอกาส

ประเด็นพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา
๒.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - ปพ.๕ ทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระ - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระ - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน - ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน - ผลงาน/โครงงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน - โครงการวิชาการ (Open House) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	จุดเด่น ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสถานศึกษากำหนด จุดที่ควรพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนควรอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- โครงการวิชาการ (Open House) - ผลการประเมินชุมนุม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับดีขึ้นไป - ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	จุดเด่น ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อาชีพสุจริต เล็งเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ จุดที่ควรพัฒนา จัดเพิ่มให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนทักษะการงานอาชีพ ทุกระดับชั้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา
๑.๒.๑ การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	-รายงานกิจกรรม -รายงานโครงการวันสำคัญ -ภาพถ่ายกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ -รายงานกิจกรรมโรงเรียนสีขาว -สมุดบันทึกความดี -กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม -กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย -รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน -โครงการโรงเรียนสุจริต -โครงการประเพณีดี มารยาทงาม ตามวิถีไทย (น้องไหว้พี่) -ค่ายวิทยาศาสตร์และดาราศาสตร์ -สารสนเทศการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	จุดเด่น นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี จุดที่ควรพัฒนา ฝึกอบรมให้นักเรียนมีจิต สาธารณะมากขึ้น
๑.๒.๒ ความภูมิใจ ในท้องถิ่น และความเป็นไทย	-รายงานโครงการวันสำคัญ -ภาพถ่ายกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก -โครงการวันสุนทรภู่เชิดชูรักภาษาไทย ด้านภักดีเสพติด -โครงการประเพณีดี มารยาทงาม ตามวิถีไทย (น้องไหว้พี่) -ค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม (ค่ายพุทธบุตร ปฐมนิเทศ) -ผลการประเมินมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	จุดเด่น นักเรียนมีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่น กล้าแสดงออก รักความเป็นไทย สามารถ ถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยได้ อย่าง สร้างสรรค์ และเล็งเห็นถึง ความสำคัญของการอนุรักษ์ ความเป็นไทย จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนควรได้รับการส่งเสริม ด้านทักษะชีวิตที่ปฏิบัติใน ท้องถิ่นด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพิ่มขึ้น

ประเด็นพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย -รายงานโครงการกีฬาภายในและภายนอก -โครงการลูกเสือ -ภาพถ่ายกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ -โครงการประเพณีดี มารยาทงาม ตามวิถีไทย (น้องไหว้พี่) -โครงการค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม (ค่ายพุทธบุตร ปฐมนิเทศ) -โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการแข่งขันทางด้านกีฬา -โครงการแข่งขันกีฬาภายใน -ค่ายวิทยาศาสตร์และดาราศาสตร์ -ศิลปะสร้างสรรค์สัมพันธ์พี่น้อง -ฝึกซ้อมทักษะด้านดนตรีไทย -ค่ายฝึกซ้อมทักษะวงดนตรีสากลและวงโยธวาทิต -ผลการประเมินยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	จุดเด่น ผู้เรียนยอมรับและสามารถปรับตัวอยู่กับความแตกต่างระหว่างบุคคล จุดที่ควรพัฒนา -
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	-รายงานกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ -ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก/ส่วนสูงของผู้เรียนรายบุคคล -รายงานโครงการเพศวิถี -โครงการค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม(ค่ายพุทธบุตร ปฐมนิเทศ) -โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการแข่งขันทางด้านกีฬา -โครงการแข่งขันกีฬาภายใน -ค่ายวิทยาศาสตร์และดาราศาสตร์ -ค่ายฝึกซ้อมทักษะวงดนตรีสากลและวงโยธวาทิต -ศิลปะสร้างสรรค์สัมพันธ์พี่น้อง -ฝึกซ้อมทักษะด้านดนตรีไทย -ผลการประเมินมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	จุดเด่น ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบ วินัย จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมให้นักเรียนหลากหลายมากยิ่งขึ้น

๓. จุดเด่น

จุดเด่นในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คือ นักเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดี

๔. จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่

๑. พัฒนาระบบการคิดการฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม
๓. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ			สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ระดับ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (๗๐)	๗๙.๗๑	ดีเลิศ	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม (๘๐)	๘๕.๗๕	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพศึกษาของ สถานศึกษา	ดีเลิศ (๗๐)	๗๘.๐๙	ดีเลิศ	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (๗๐)	๗๒.๘๖	ดีเลิศ	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ (๗๐)	๘๔.๗๖	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ (๗๐)	๘๒.๗๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๖ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (๗๐)	๗๔.๑๔	ดีเลิศ	เป็นไปตาม เป้าหมาย

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติตามหลักการบริหารงานคุณภาพ PDCA ส่งผลให้การบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตน ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการจัด กิจกรรมเพื่อให้สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมรับผิดชอบและ มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา จัดหลักสูตรที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ในด้านต่างๆ เช่น การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษา

๒.๘ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๙ โรงเรียนจัดหา ปรับปรุงและพัฒนาาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้าเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง

๒.๑๐ โรงเรียนมีนิเทศรู่ปลั๊กมีมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน -รายงานโครงการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาพื้นฐาน -กิจกรรมอาคารสถานที่ -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -มาตรฐานของโรงเรียน	จุดเด่น มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน แล้วนำมาพัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา -รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร -รายงานนิเทศภายในโรงเรียน -รายงานการอบรมของคณะครูทุกคนในโรงเรียน -รายงานโครงการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการศึกษา	จุดเด่น มีการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อติดตามและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน -ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมประชุมสัมมนา และศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเอง -การรายงานการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน จุดที่ควรพัฒนา -

ประเด็นพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	-โครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา -รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	จุดเด่น นักเรียนที่มีความสามารถในการพัฒนา ทักษะด้านต่างๆ เพิ่มมากขึ้น มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนควรมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ เพิ่มเติมสิ่งที่ ตนเองสนใจ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	-โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา -กิจกรรมพัฒนาครู/อบรมครูและบุคลากร ทางการศึกษา -กิจกรรมนิเทศการสอน -การนิเทศภายในโรงเรียน -กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบ PLC	จุดเด่น ครูและบุคลากรกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้แบบ PLC จุดที่ควรพัฒนา ครูและบุคลากรได้รับการอบรมควรรนำ ความรู้กลับมาขยายผลให้เพื่อนครู รับทราบ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	-รายงานกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนา อาคารสถานที่	จุดเด่น จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดตารางการเรียนรู้อย่างชัดเจน จัดทำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ จัดการเรียนรู้	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี	จุดควรพัฒนา ๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา ๓. สร้างกล่องรับความคิดเห็นของ นักเรียน เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง เสริมสร้างการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอน

๓. จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน

๓. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. มุ่งเน้นโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการลดปริมาณขยะภายในโรงเรียน

๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นต้นแบบเรื่องของการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖. สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรืออนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

๓. ระบบนิเทศติดตามภายในอย่างเป็นระบบทั่วถึง ครบวงจร อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กรอย่างแท้จริง

๔. จัดระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ ฐานข้อมูลเดียวกัน มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันต่อการใช้งาน

๕. จัดทำกรอบและชี้แจงแนวทางการปฏิบัติการจัดทำแผนงาน โครงการ ที่เกิดจากการนำผลประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาคส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ข้าราชการครูได้เข้ารับการอบรมทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่มตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน พฤติกรรมของนักเรียนและแนวทางพัฒนาในทุกด้าน และการความรู้เรื่องป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เพื่อให้ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นพื้นฐานของคนดี และการรู้และตระหนักถึงโทษรวมถึงแนวทางแก้ปัญหายาเสพติดในโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ			สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน	ดีเลิศ (๗๐)	๘๓.๑๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้	ดีเลิศ (๗๐)	๘๘.๘๙	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (๗๐)	๘๔.๔๔	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (๗๐)	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (๗๐)	๗๗.๗๘	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (๗๐)	๗๑.๑๑	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการและผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จาก แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

๒. โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ มีการดำเนินโครงสร้างการประกวดสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตพัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างสื่อนวัตกรรมออนไลน์

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้ผู้เรียนระหว่างเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรมมอบคุณการศึกษาแก่ผู้เรียน

มีโครงการเด็กดีศรี ม.อ. และเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงาน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๕. ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

๖. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ประเด็นพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -แผนการจัดการเรียนรู้ -งานวิจัยในชั้นเรียน -กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน - การประกวดโครงงานจากกิจกรรม - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ -โครงงาน - ผลการประเมินจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	จุดเด่น -ได้พัฒนากระบวนการคิดและทักษะในการทำงานของนักเรียนอย่างรอบด้าน จุดที่ควรพัฒนา -ควรมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง -การวางแผนร่วมกันนอกแบบ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการเรียนการสอน - โครงการสีขาว - โครงงานสวนพฤกษศาสตร์ - โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (เทคโนโลยีสารสนเทศ) - โครงการปรับปรุงงานโสตทัศนศึกษา - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน - โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - โครงการกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ - แบบนิเทศกำกับติดตามการเรียนการสอน - ผลงานนักเรียน/การนำเสนอผลงาน - ผลการประเมินใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จุดเด่น - ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี - นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูล จุดที่ควรพัฒนา - สื่อด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน/เอกสาร/กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมแนะแนวอาชีพ - ผลงานนักเรียน - วิจัยชั้นเรียน - ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครู	จุดเด่น - ห้องเรียนน่าอยู่ - รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จุดที่ควรพัฒนา ทำบอร์ดสื่อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ วิจัยชั้นเรียน โครงการงานแบบประเมินด้านการเรียน - ผลสัมฤทธิ์ แบบ ป.พ.ต่างๆ - บันทึกผลหลังสอน - ผลการประเมินตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	จุดเด่น - ครูมีงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน - นักเรียนได้ทำโครงการในเรื่องที่ตนเองสนใจ จุดที่ควรพัฒนา - ควรมีโปรแกรมที่ใช้บันทึกและประเมินผลการเรียนที่ทันสมัยมากยิ่งขึ้น
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- แผนปฏิบัติงานประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - รายงาน SAR - รายงานการประชุมอบรมต่างๆ - รายงานโครงการนิเทศภายใน - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานโครงการประชุมผู้ปกครอง - รายงานกิจกรรม PLC สถานศึกษา - บันทึกหลังการสอน - รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - รายงานโครงการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	จุดเด่น - นักเรียนได้นำเสนอผลงานของตนต่อสาธารณชน - นักเรียนมีความกล้าแสดงออกภูมิใจในผลงานของตน จุดที่ควรพัฒนา ควรฝึกนักเรียนให้เสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		บรรลุเป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๐	ดีเลิศ	๗๖.๘๓	ดีเลิศ	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๐	ดีเลิศ	๗๐.๘๕	ดีเลิศ	✓
๑.๑.๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	ดีเลิศ	๗๓.๑๒	ดีเลิศ	✓
๑.๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	ดีเลิศ	๗๑.๒๗	ดีเลิศ	✓
๑.๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๐	ดี	๖๑.๖๘	ดี	✓
๑.๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๐	ดีเลิศ	๗๐.๔๐	ดีเลิศ	✓
๑.๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	ดี	๖๓.๗๒	ดี	✓
๑.๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	ดีเลิศ	๘๔.๘๙	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๒.๘๑	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๐.๑๙	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		บรรลุเป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๓.๔๖	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๒.๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๕.๐๙	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๒.๕) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๔.๙๘	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๗๐	ดีเลิศ	๗๙.๗๑	ดีเลิศ	✓
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๕.๗๕	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๐	ดีเลิศ	๗๘.๐๙	ดีเลิศ	✓
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๐	ดีเลิศ	๗๒.๘๖	ดีเลิศ	✓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๔.๗๖	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๐	ดีเลิศ	๘๒.๗๑	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	๗๐	ดีเลิศ	๗๔.๑๔	ดีเลิศ	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		บรรลุเป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๐	ดีเลิศ	๘๓.๑๑	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้	๗๐	ดีเลิศ	๘๘.๘๙	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐	ดีเลิศ	๘๔.๔๔	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐	ดีเลิศ	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐	ดีเลิศ	๗๗.๗๘	ดีเลิศ	✓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๗๐	ดีเลิศ	๗๑.๑๑	ดีเลิศ	✓

หมายเหตุ ๑. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๑.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๑.๐๐ - ๘๐.๐๐	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๑.๐๐ - ๗๐.๐๐	ระดับดี
ร้อยละ ๕๑.๐๐ - ๖๐.๐๐	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา

โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการวางแผนและดำเนินการตามหลัก PDCA มีการจัดการประชุมที่หลากหลาย ส่งผลให้การดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแบบ Active Learning มีกิจกรรมชุมนุมที่สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่น ให้นักเรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตาม

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จนสามารถหารายได้พิเศษเพื่อช่วยเหลือครอบครัวได้ มีการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก มีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จนมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีโครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของนักเรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและการดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย ของการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง คุรุจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริม ให้คุรุจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานและกิจกรรมที่มีความหลากหลาย มีการเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลการวิเคราะห์มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่มีความตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล คุรุจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการคิดและเน้นการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เน้นการจัดห้องเรียนเชิงบวก และมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทันสมัย มีการวัดผลการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการให้คำปรึกษา นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้คุรุใช้ผลการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อ พัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ มอบหมายให้คุรุได้สอนตรงตามวิชาเอกที่ตนเอง มีประสบการณ์และความถนัด ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ สนับสนุนให้ คุรุจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติงานจริง จนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด คุรุมีการจัดปาย นิเทศ และส่งเสริมการจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน คุรุทุกท่านมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน

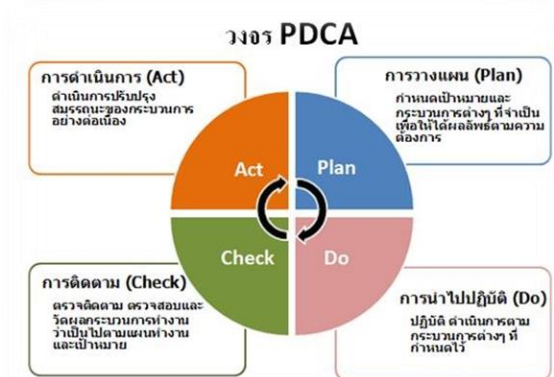
โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

๑.จุดเด่น

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทุกมาตรฐาน

นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมยอดนักอ่าน นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และใช้กระบวนการทำงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA



ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง คงทนและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ

๒.จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ให้มีระดับผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้นในปีถัดไป ผู้เรียนควรได้รับการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒. วิเคราะห์สภาพการณ์ของกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-Net ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรม ให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค และนำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไปให้เห็นเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาการสื่อสารภายในองค์กร เชื่อมโยงช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากร ในแต่ละฝ่ายงานให้มี ความละเอียดชัดเจน เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน อันจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการทำงาน ให้ดียิ่งขึ้น

๒. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียน เกิดองค์ความรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรพัฒนาและส่งเสริมครู ให้ได้รับการพัฒนา เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ (PLC) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลดีสื่อเพื่อใช้ ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

๒. ส่งเสริมให้ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรม และจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ มากขึ้น

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น

๓.แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรและมีการวิจัยประกอบการใช้หลักสูตร เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีการบูรณาการความรู้จากท้องถิ่นให้ มากยิ่งขึ้นและตอบสนองการศึกษาเพื่อการมีงานทำ อีกทั้งส่งเสริมหลักสูตรที่ช่วยเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๒. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ให้ครอบคลุมรายวิชาต่างๆ มากยิ่งขึ้น

๓. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นคนไทยในยุค ๔.๐ หรือการเป็น พลโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีจากผู้ใช้ เทคโนโลยีไปสู่การเป็นผู้ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัล โดยการพัฒนาผู้เรียน ด้านการเขียนโปรแกรมต่างๆ การสร้าง Application ให้หลากหลายมากขึ้นซึ่งเป็นคุณสมบัติข้อหนึ่งของ คนไทยในยุค ๔.๐ และการเป็นพลโลกในยุคศตวรรษ ที่ ๒๑

ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนต้องการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน

วิทยากรมืออาชีพ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่อง การประกัน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ส่วนที่ ๔

สรุปผล การดำเนินตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการประจำปี ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗
๑. เผยแพร่และจัดแสดงผลงานทางวิชาการกับชุมชนและหน่วยงานอื่น		✓					
๒. ประกันคุณภาพการศึกษา		✓					
๓. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้		✓					
๔. อบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓					
๕. มอบใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา			✓				
๖. จัดซื้อวัสดุงานทะเบียนนักเรียน							
๗. สัปดาห์ห้องสมุด			✓				
๘. รักการอ่าน			✓				
๙. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด	✓						
๑๐. รับสมัครนักเรียนใหม่				✓			
๑๑. วันสุนทรภู่เชิดชูรักษ์ภาษาไทยต้านภัยยาเสพติด			✓				
๑๒. ปรับปรุงห้องเรียนคณิตศาสตร์และห้องกลุ่มสาระ	✓						
๑๓. สวนพฤษภาศาสตร์ ม.อ.			✓				
๑๔. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์		✓					
๑๕. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์		✓					

โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗
๑๖. หุ่นยนต์เพื่อการศึกษา		✓					
๑๗. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ							
๑๘. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง			✓				
๑๙. พัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา		✓					
๒๐. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา		✓					
๒๑. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการแข่งขันทางด้านกีฬา			✓				
๒๒. พัฒนาการเรียนการสอนทัศนศิลป์		✓					
๒๓. พัฒนาทักษะทางด้านดนตรีไทย		✓					
๒๔. ประกวดวงดนตรีโฟล์คของตำบลภัยยาเสพติด			✓				
๒๕. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน		✓					
๒๖. เกษตรผสมผสานตามแนวพระราชดำริ				✓			
๒๗. งานอาชีพอิสระ				✓			
๒๘. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ	✓						
๒๙. พัฒนาปรับปรุงงานบุคคล						✓	
๓๐. ศึกษาดูงานของครูและบุคลากรโรงเรียน					✓		
๓๑. ส่งเสริมขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ					✓		
๓๒. พัฒนางานแผนงาน แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการโรงเรียน						✓	
๓๓. พัฒนางานกิจการนักเรียน			✓				
๓๔. ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	✓						
๓๕. ความปลอดภัยในสถานศึกษา	✓						
๓๖. กิจกรรมวันสำคัญ		✓					
๓๗. ปรับปรุงงานโสตทัศนศึกษา	✓						
๓๘. พัฒนาปรับปรุงระบบงานบริหารทั่วไป		✓					

โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗
๓๙. จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน		✓					
๔๐. ส่งเสริมสุขภาพงานอนามัยโรงเรียน	✓						
๔๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมอาคารและบ้านพักครู	✓						
๔๒. จัดตกแต่งห้องประชุมและงานกิจกรรมโรงเรียน	✓						
๔๓. โรงเรียนปลอดขยะ	✓						
๔๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ การศึกษาระดับชาติ Onet		✓					
๔๕. ห้องเรียนธรรมชาติสู่นิราศทองถิ่น		✓					
๔๖. เพชรชมพู - ฟ้า			✓				
๔๗. แข่งขันความรู้ ทักษะและเกมส์ทางคณิตศาสตร์ภายใน โรงเรียน		✓					
๔๘. สร้างจิตสำนึกการใช้พลังงานในสถานศึกษา	✓						
๔๙. ค่ายฝึกซ้อมทักษะทางดนตรีไทย		✓					
๕๐. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านทัศนศิลป์		✓					
๕๑. แนะนำอาชีพ เรียนต่อและแนะแนวสู่ผู้จบ				✓			
๕๒. ค่ายฝึกซ้อมทักษะดนตรีสากลและวงโยธวาทิต							
๕๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานที่							
๕๔. อบรมเชิงปฏิบัติการเพลงพื้นบ้านสืบสานภูมิปัญญาไทย				✓			
๕๕. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี							
๕๖. ชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้ และทักษะอาชีพ การมีงานทำ				✓			
๕๗. ส่งเสริมประชาธิปไตยการเลือกตั้งและคณะกรรมการ สถานักเรียน			✓				
๕๘. ช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสและนักเรียนกลุ่มเสี่ยง			✓				
๕๙. ้วยใส่รักปลอดภัยห่างไกลโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์			✓				
๖๐. บำเพ็ญประโยชน์บูรณาการหลักคุณธรรม			✓				
๖๑. กิจกรรมรักษาดินแดน			✓				

โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗
๖๒. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมห้องเรียนแนะแนว				✓			
๖๓. การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑		✓					
๖๔. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สู่การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			✓				
๖๕. กีฬานักเรียนภายใน			✓				
๖๖. ค่ายพลังเยาวชนสร้างคนเป็นผู้นำ			✓				
๖๗. ทักษะศึกษาทุกระดับชั้น			✓				
๖๘. ส่งเสริมและบริการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			✓				
๖๙. ส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็ง (เยี่ยมบ้านนักเรียน)			✓				
๗๐. โครงการสร้างโรงจอดรถนักเรียน			✓				
๗๑. โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรีสากลและวงดุริยางค์		✓					
๗๒. โครงการปรับปรุงห้องน้ำ ไฟฟ้า เครื่องเสียง เวทีหอประชุม	✓						
๗๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนเข้าใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓						
๗๔. โครงการปรับปรุงพื้นที่ห้องทัศนศิลป์	✓						
๗๕. โครงการเทพื้นซีเมนต์โรงจอดรถนักเรียน	✓						
๗๖. งานมหกรรมวิชาการ Open House ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖		✓					
๗๗. สัปดาห์วิทยาศาสตร์		✓					
๗๘. ค่ายปรับพื้นฐาน ม.๑ และ ๔	✓						
๗๙. ค่ายวิทยาศาสตร์			✓				
๘๐. ค่ายคณิตศาสตร์			✓				
๘๑. ค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม			✓				
๘๒. ปัจฉิมนิเทศ			✓				

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริงประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายไพบูลย์ ทองเฟื่อง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๐	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๐	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๐	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๐	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๐	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๐	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๐	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๗๐	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	๗๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๐	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	๗๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๗๐	ดีเลิศ

หมายเหตุ

๑. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๔๙.๙๙	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรตามหลักสูตรสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๓.๐ ร้อยละ ๕๕

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ต่ำกว่า ๓ ร้อยละ ๗๐



คำสั่งโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์

ที่ ๙๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายใน และจัดทำรายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงมาตรฐานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานและเพื่อรองรับการประเมินจากภายนอกต่อไป อาศัยอำนาจตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายไพฑูรย์ ทองเฟื่อง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธนาชัย เอื้อนกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายบัญชา ฤทธิมั่งกร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นายกิตติศักดิ์ ชาญวิเศษ	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕. นางสุทธิจิตร หมั่นซ่อม	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๖. นางสาววิลาวัลย์ ธรรมมา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๗. นางสาวสุชีรา วรรณะกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นายสุนทร โมฆรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๙. นางสาวเด่นเดือน สุทธิกุล ครู		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดูแล กำกับติดตาม ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑) นางศิริวรรณ ชาญวิเศษ	ประธานกรรมการ
๑.๒) นางสาวจุฑามาส กิตติพงศ์พิทยา	กรรมการ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ ภูมิปัญญา อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๒.๑) นางสาวญาณิศา ประสารวงศ์	ประธานกรรมการ
๒.๒) นายบุญส่ง ศรีนอก	กรรมการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
๓.๑) นางสาวณัฐรา พวงไฟโรจน์	ประธานกรรมการ	
๓.๒) นางสาวเด่นเดือน สุทธิกุล	กรรมการ	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
๔.๑) นายจิรายุ จันทร์แหกหล้า	ประธานกรรมการ	
๔.๒) นายบุญญฤทธิ์ ผาภิรม	กรรมการ	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๕.๑) นางพรจิตต์ กาศสมบุญ	ประธานกรรมการ	
๕.๒) สิบเอกพงษ์สิทธิ์ ขลากระโทก	กรรมการ	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
๖.๑) นายอลงกรณ์ โสดา	ประธานกรรมการ	
๖.๒) นายสมชาติ ราชสันเทียะ	กรรมการ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
๑.๑) นางสาวเบญจวัลย์ กิจธัญญะสัมพันธ์	ประธานกรรมการ	
๑.๒) ว่าที่ร.ต.หญิงจุฑามาศ แสงศิริ	กรรมการ	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๒.๑) นางสาวธัญญารัตน์ วัฒนกุล	ประธานกรรมการ	
๒.๒) นายจิรเดช สังข์ขาล	กรรมการ	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
๓.๑) นายกิตติศักดิ์ ชาญวิเศษ	ประธานกรรมการ	
๓.๒) นางสาวพรพิมล เพียลา	กรรมการ	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม		
๔.๑) นายยุทธพงษ์ ดำรงธรรม	กรรมการ	
๔.๒) นางสาววัลยา ชื่อดรง	กรรมการ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
๑.๑) นางสาวธัญญาพร พรหมอ่อน	ประธานกรรมการ	
๑.๒) นางสาวพัชรภรณ์ รอดเพชร	กรรมการ	
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
๒.๑) นางสาวอมรรัตน์ พรหมที่	ประธานกรรมการ	
๒.๒) นางสุกัญญา อุคิตะ	กรรมการ	
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา		
และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
๓.๑) นางวิลาวัลย์ ธรรมมา	ประธานกรรมการ	
๓.๒) นางสาวอารียา พลเวียง	กรรมการ	

- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๔.๑) นางสาวครองศิริ ตันเฮง ประธานกรรมการ
- ๔.๒) นางสาวศินี ธรรมมา กรรมการ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๕.๑) นายสุนทร โมฆรัตน์ ประธานกรรมการ
- ๕.๒) นายอัครเดช ชงกลาง กรรมการ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
- ๖.๑) นางสาวสุชีรา วรมานะกุล ประธานกรรมการ
- ๖.๒) นางสาวสรสันทน์ หनुเทียน กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้
- ๑.๑) นายภูมินทร์ เดชดำรง ประธานกรรมการ
- ๑.๒) นางสาวบุญยุนช เกตุถิ่น กรรมการ
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๑) นางสาวรินรดา ชูนาพรม ประธานกรรมการ
- ๒.๒) นางสาวอรณิชา มุ่งชมกลาง กรรมการ
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๑) นางสาวธิดาจิตร หมันซ่อม ประธานกรรมการ
- ๓.๒) นางสาวอุมพร สุนรัตน์ กรรมการ
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๔.๑) นางสาวรัตนภรณ์ นาคี ประธานกรรมการ
- ๔.๒) นางสาวสุธิดา คงเปี่ยม กรรมการ
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๕.๑) นางสาวปาริชาติ แก้วสาร ประธานกรรมการ
- ๕.๒) นางสาวพิมพ์ลดา ไพศาลวิสัยศ กรรมการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ และลงข้อสรุปเพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยบรรยาย และมีภาพประกอบ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :

SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ๓.๑) นางสาวเด่นเดือน สุทธิกุล ประธานกรรมการ
- ๓.๒) นางสาวอรณิชา มุ่งชมกลาง กรรมการ
- ๓.๓) นายสุพจน์ ม่วงอร่าม กรรมการ
- ๓.๔) นางสาวณัฐฐา พวงไพโรจน์ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการนำเสนอข้อมูล
สารสนเทศ วิเคราะห์และแปลผล

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานการพัฒนารจัดการ
การศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนา
และการนำไปใช้รวมถึงจัดทำภาคผนวก

๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณาให้
ความเห็นชอบ

๔. รายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณะ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย พร้อมสรุปรายงานผลการประเมินตนเองรายมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประกัน
คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ภายในวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อจัดทำรายงาน
การประเมินตนเองให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายไพบูลย์ ทองเฟื่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์

ภาพการดำเนินงานโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์



ข่าว

สารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์

ประจำเดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ภาพข่าวที่ 76



นางสาวสิรินาถ สมแสง
(รองผู้อำนวยการ)



นายโพบูลย์ ทองเพ็ญ
(ผู้อำนวยการโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์)



นางรุณดา อาริอุททองงาม
(รองผู้อำนวยการ)







วันที่ 5 มีนาคม 2567 เวลา 8.00 - 12.00 น. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ได้จัดกิจกรรม Smart for change ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

• <http://www.maneesawet.ac.th/>
• FB:maneesawetofficial
• YouTube: มณีเสวตรแชลเนล
• Line: 



ข่าว

สารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนมนีเสวตรอุปถัมภ์

ประจำเดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ภาพข่าวที่ 71



นางสาวสิรินาท สมแสง
(รองผู้อำนวยการ)



นายไพบลีย์ ทองเฟื่อง
(ผู้อำนวยการโรงเรียนมนีเสวตรอุปถัมภ์)



นางจิตมา อารีอุทัยงาม
(รองผู้อำนวยการ)







วันพุธที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 งานอนามัย
โรงเรียนมนีเสวตรอุปถัมภ์ ได้ร่วมมือกับโรงพยาบาลนาดี เพื่อ
จัดตั้ง "Nadee Health Station" ประจำปีการศึกษา 2567
ในโรงเรียน เพื่อดูแลสุขภาพนักเรียนเชิงรุก

• <http://www.maneesawet.ac.th/>
• FB:maneesawetofficial
• YouTube:มนีเสวตรอุปถัมภ์
• Line: 



สารประชาสัมพันธ์
โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์
 ประจำเดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ภาพข่าวที่ 60

中國新年
Chinese New Year

วันศุกร์ที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
 โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ ได้จัดกิจกรรมวันตรุษจีน
 ณ อาคารโดม โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์
 อ.นาดี จ.ปราจีนบุรี

• <http://www.maneesawet.ac.th/>
 • FB:maneesawetofficial
 • YouTube: มณีเสวตรแชลเนล
 • Line: 

ผลประเมินคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์

รายการ	จำนวนระดับ					จำนวนคนที่ได้ ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ จำนวนคนที่ได้ ระดับดีเลิศขึ้นไป
	กำลังปรับปรุง (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)		
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน คณิตวิเคราะห์							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๒	๓๗	๙๕	๑๕	๑๑๐	๗๒.๓๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖	๒๓	๒๓	๖๐	๕๑	๑๑๑	๖๘.๑๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๐	๐	๓๖	๘๓	๓๕	๑๑๘	๗๖.๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๒	๓๒	๘๔	๔๐	๑๒๔	๗๖.๕๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๐	๑	๔๔	๗๙	๓๓	๑๑๒	๗๑.๓๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๕	๒๕	๖๘	๒๙	๙๗	๗๔.๐๕
รวม	๑๗	๓๓	๑๙๗	๔๖๙	๒๐๓	๖๗๒	๗๓.๑๒
๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๒	๒๘	๑๐๔	๑๕	๑๑๙	๗๘.๒๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖	๑๖	๓๘	๕๗	๔๖	๑๐๓	๖๓.๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๐	๔	๔๙	๗๘	๒๓	๑๐๑	๖๕.๕๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๒	๖	๖๕	๘๕	๑๕๐	๙๒.๕๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๐	๕	๓๖	๖๗	๔๙	๑๑๖	๗๓.๘๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๑๑	๕๐	๔๙	๑๗	๖๖	๕๐.๓๘
รวม	๑๗	๔๐	๒๐๗	๔๒๐	๒๓๕	๖๕๕	๗๑.๒๗
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการการสร้างนวัตกรรม							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓๑	๓๐	๗๐	๑๘	๘๘	๕๗.๘๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖	๓๐	๑๔	๖๑	๓๘	๙๙	๖๐.๗๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๐	๐	๑๓	๖๗	๓๙	๑๐๖	๖๘.๘๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๗	๒๘	๕๓	๓๖	๘๙	๕๔.๙๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๐	๑๖	๓๙	๖๖	๓๕	๑๐๑	๖๔.๓๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๕	๖	๕๕	๒๘	๘๓	๖๓.๓๖
รวม	๑๗	๘๙	๑๓๐	๓๗๒	๑๙๔	๕๖๖	๖๑.๖๘
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓๘	๓๒	๗๙	๐	๗๙	๕๑.๙๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖	๑๑	๒๕	๑๘	๑๐๓	๑๒๑	๗๔.๒๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๐	๐	๔๒	๔๘	๖๔	๑๑๒	๗๒.๗๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๑๒	๔๑	๕๘	๔๗	๑๐๕	๖๔.๘๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๐	๐	๒๑	๓๑	๑๐๕	๑๓๖	๘๖.๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๓	๓๐	๖๙	๒๕	๙๔	๗๑.๗๖
รวม	๑๗	๖๔	๑๙๑	๒๖๘	๓๓๐	๖๔๗	๗๐.๔๐

รายการ	จำนวนระดับ					จำนวนคนที่ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละจำนวนคนที่ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
	กำลังปรับปรุง (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)		
๑.๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ได้รับการตัดสินผลการเรียน)							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๑๐	๔๕	๙๔	๐	๙๔	๖๑.๘๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๕	๔๖	๒๘	๖๐	๘๘	๕๓.๙๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๕	๔๐	๖๐	๔๗	๑๐๗	๖๙.๔๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๖	๔๓	๖๔	๔๕	๑๐๙	๖๗.๒๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๐	๕	๕๐	๔๑	๖๑	๑๐๒	๖๔.๙๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๑๒	๔๕	๖๓	๗	๗๐	๕๓.๔๔
รวม	๒๗	๕๓	๒๖๙	๒๖๘	๓๓๐	๕๗๐	๖๒.๐๒
๑.๖ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๘	๑๔	๑๒๕	๐	๑๒๕	๘๒.๒๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖	๑๒	๑๐	๕๐	๘๕	๑๓๕	๘๒.๘๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๐	๐	๒๔	๙๓	๓๗	๑๓๐	๘๔.๔๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๑๐	๑๐	๙๐	๔๘	๑๓๘	๘๕.๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๐	๐	๒๓	๗๙	๕๕	๑๓๔	๘๕.๓๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔	๖	๗๒	๔๕	๑๑๗	๘๙.๓๑
รวม	๑๗	๓๔	๘๗	๕๐๙	๒๗๐	๗๗๙	๘๔.๘๙
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
๒.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๒	๑๔	๖๔	๖๙	๑๓๓	๘๗.๕๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖	๑๑	๒๖	๑๗	๑๐๓	๑๒๐	๗๓.๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๐	๐	๓๕	๒๐	๙๙	๑๑๙	๗๗.๒๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๒	๒๘	๗๔	๕๔	๑๒๘	๗๙.๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๐	๐	๓๙	๓๘	๘๐	๑๑๘	๗๕.๑๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๕	๖	๗๑	๔๕	๑๑๖	๘๘.๕๕
รวม	๑๗	๒๐	๑๔๘	๒๘๔	๔๕๐	๗๓๔	๘๐.๑๙
๒.๒ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๐	๐	๓๘	๑๑๑	๑๔๙	๙๘.๐๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖	๑๑	๒๗	๒๒	๙๗	๑๑๙	๗๓.๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๐	๐	๑๕	๓	๑๓๖	๑๓๙	๙๐.๒๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๒	๒๙	๒๘	๙๙	๑๒๗	๗๘.๔๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๐	๐	๒๔	๓๔	๙๙	๑๓๓	๘๔.๗๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๐	๒๗	๘๗	๑๓	๑๐๐	๗๖.๓๔
รวม	๑๗	๑๓	๑๒๒	๒๑๒	๕๕๕	๗๖๗	๘๓.๔๖

รายการ	จำนวนระดับ					จำนวนคนที่ได้ ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวนคนที่ได้ ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
	กำลังปรับปรุง (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)		
๒.๓ นักเรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๒	๐	๗๔	๗๓	๑๔๗	๙๖.๗๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖	๑๓	๘	๒๒	๑๑๔	๑๓๖	๘๓.๔๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๐	๐	๑๖	๓๐	๑๐๘	๑๓๘	๘๙.๖๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๒	๓๑	๒๖	๙๙	๑๒๕	๗๗.๑๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๐	๐	๒๓	๕๑	๘๓	๑๓๔	๘๕.๓๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๑	๒๔	๘๕	๑๗	๑๐๒	๗๗.๘๖
รวม	๑๗	๑๘	๑๐๒	๒๘๘	๔๙๔	๗๘๒	๘๕.๐๙
๒.๔ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๒	๐	๐	๑๔๗	๑๔๗	๙๖.๗๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖	๑๕	๑๐	๒๕	๑๐๗	๑๓๒	๘๐.๙๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๐	๐	๑๕	๔	๑๓๕	๑๓๙	๙๐.๒๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๒	๓๒	๖๖	๕๘	๑๒๔	๗๖.๕๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๐	๐	๒๔	๑๒	๑๒๑	๑๓๓	๘๔.๗๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๑	๒๐	๙๕	๑๑	๑๐๖	๘๐.๙๒
รวม	๑๗	๒๐	๑๐๑	๒๐๒	๕๗๙	๗๘๑	๘๔.๙๘

ระดับคุณภาพ	
๑ ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	นักเรียนไม่สามารถทำตามประเด็นพิจารณาได้
๒ ระดับคุณภาพปานกลาง	นักเรียนสามารถทำตามประเด็นพิจารณาได้ เมื่อได้รับคำแนะนำ
๓. ระดับคุณภาพดี	นักเรียนสามารถทำตามประเด็นพิจารณาได้ด้วยตนเอง
๔. ระดับคุณภาพดีเลิศ	นักเรียนสามารถทำตามประเด็นพิจารณาได้ และเป็นตัวอย่างให้แก่นักเรียนคนอื่น
๕. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	นักเรียนสามารถทำตามประเด็นพิจารณาได้ และแนะนำให้นักเรียนคนอื่นทำตามได้

ผลประเมินคุณภาพน้ักระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู
ตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์

รายการ	จำนวนระดับ					จำนวนคนที่ได้ ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวนคนที่ได้ ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
	กำลังปรับปรุง (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๐	๐	๕	๔๐	๐	๔๐	๘๘.๘๙
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๐	๐	๕	๓๘	๐	๓๘	๘๔.๔๔
๓.๓ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียน เชิงบวก	๐	๐	๓	๔๒	๐	๔๒	๙๓.๓๓
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๐	๐	๑๐	๓๕	๐	๓๕	๗๗.๗๘
๓.๕ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัด การเรียนรู้	๐	๐	๑๓	๓๒	๐	๓๒	๗๑.๑๑



โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์
404 หมู่ 2 ตำบลลำพันตา อำเภอนาดี
จังหวัดปราจีนบุรี 25220